Принято Утверждено

Общим собранием Приказом заведующего от 02.06.2017г №45

 МБДОУ Детский сад № 3 МБДОУ Детский сад №3

протокол № 1от «02 июня 2017г

**Отчет**

**о самообследовании деятельности МДОУ Детский сад № 3**

**за 2016– 2017 учебный год**

**1.Управленческая деятельность**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, администрации городского округа «Города Губаха».

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность учреждения: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

 Формами самоуправления являются: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и локальными актами.

 Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующим.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:

**Структура управления МБДОУ**

 Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития, построена структура управления (самоуправление и административное управление), в которой выделяется 4 уровня управления:

 Первый уровень - заведующий - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет родителей. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МБДОУ, всех его подразделений.

Второй уровень - главный бухгалтер, старший воспитатель. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение образовательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями,

программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методический совет, методические объединения. К этому уровню относятся руководители методического совета, методических объединений. Взаимодействие осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и их родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие педагогов в управляющей системе способствует развитию их организаторских способностей и деловых качеств.

В МБДОУ разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработано Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

 Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,

- скрининг-контроль состояния здоровья детей,

- маркетинговые исследования,

- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

 - охрана и укрепление здоровья воспитанников,

 - воспитательно-образовательный процесс,

 - кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,

 - взаимодействие с социумом,

 - административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

 - питание детей,

 - техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

 Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Отследить уровень освоения детьми: основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

2. Проанализировать готовность детей к обучению в школе.

3. Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.

4. Провести анализ организации питания в ДОУ.

5. Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.

6. Оценить учебно-материальное обеспечение.

7. Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

**Сведения о контингенте**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | всего детей | по нормативамМЗ | списочныйсостав | кол-во детей от 0 до 1 года | кол-во детей от 1 до 7 лет | кол-во детей инвалидов | кол-во детей  с ОВЗ | кол-во детей СОП |
| 2016 – 2017уч.г. |  242 |  242 |  242 | 0 |  242 | 0 | 0 | 2 |

**2.Условия реализации основной общеобразовательной программы ДО**

**2.1.Оценка кадрового обеспечения:**

**2.1.1.Данные по количеству штатных единиц:**

Штатное расписание учреждения утверждено начальником управления образования на 01.01.2017 года и составляет 59,05 единиц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование должности* | *Кол-во по штатному расписанию* | *Фактическое* *кол-во* | *отклонение* |
| 1 | Административный персонал | 4,5 | 4,5 | - |
| 2 | Педагогический персонал | 26,5 | 26,5 | - |
| 3 | Учебно-вспомогательный персонал | 11 | 11 | - |
| 4 | Младший персонал | 2 | 2 | - |
|  | **Итого:** | **59,05** | **59,05** | - |

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Вакансий нет.

**2.1.2. Качественный и количественный состав педагогических кадров.**

**Краткие выводы о качестве дошкольного образования в ДОУ**

***1.Соответствие образовательной среды ДОО условиям формирования и поддержки детско-взрослого сообщества в соответствии с ФГОС ДО: 72,9%***

1.1.Оценка соответствия кадровых условий для формирования и поддержки детско-взрослого сообщества в соответствии с ФГОС ДО – 50%

1.2.Оценка соответствия уровня организации процесса взаимодействия с семьей по поддержке детских и родительских инициатив требованиям нормативно-правовых актов в РФ – 83,3%

1.3.Оценка степени соответствия организации образовательного процесса образовательным запросам семьи – 75%

1.4.Использование в образовательной деятельности ресурсов местного сообщества – 83,3%

***2.Соответствие образовательной среды ФГОС ДОО в части организации образовательного процесса: 70,5%***

 2.1.Оценка соответствия уровня психолого – педагогической компетенции педагогических кадров задачам организации субъектно – ориентированного образовательного процесса – 90%

2.2. Оценка соответствия уровня организации образовательного процесса принципам построения вариативного развивающего образования в ДОО – 60%

2.3.Оценка соответствия используемых в ДОО образовательных технологий задачам организации субъектно – ориентированного образовательного процесса – 62,5%

2.4.Использование в образовательной деятельности с детьми форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (социализация и индивидуализация) (7б) – 70%

2.5. Характер взаимодействия участников образовательного процесса (в том числе и родителей), учитывающих социальную ситуацию развития ребенка – 70%

***2.2. Соответствие ППРОС задачам становления социализации и индивидуализации дошкольников:70,5%***

2.2.1.Оценка развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО – 90%

 2.2.2. Оценка соответствия используемых материалов и пособий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста – 67%

 2.2.3. Оценка уровня соответствия организации ППРОС обеспечению поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности – 64%

2.2.4. Оценка организации ППРОС условиям обеспечения выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения – 61%

**2.3.Соответствие форм взаимодействия педагога и детей в дошкольных группах ДОО основным характеристикам модели совместной деятельности: 68,4%**

2.3.1. Оценка пространственного и временного соприсутствия всех участников СД – 100%

2.3.2.Оценка степени наличия общей цели, отвечающей запросам и интересам всех участников: педагога и детей – 62,5%

2.3.3. Оценка степени наличия лидера-организатора (педагог и/или ребенок), наделенного особыми полномочиями – 50%

2.3.4.Оценка организации процедуры распределения функций между всеми участниками СД и общения – 62,5%

2.3.5. Оценка степени возникновения межличностных отношений – 67%

**2.1.3.Обеспеченность педагогическими кадрами. Уровень аттестации педагогов в учебном году:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аттестовано в 2016- 2017 уч.г | всего | высшая | первая | соответствие | Без категории |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1(стаж работы менее 2-х лет) |

**2.1.4.Показатели педагогических кадров. Количественный состав:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | показатели | Руководители1 | специалисты: 5 чел | Воспитатели: 16 чел | Итого22 |
| 1 | Образование: |
| 1.1 | среднее | 0 | 0 | 0  | 0 |
| 1.2 | Среднее - специальное педагогическое | 0 | 2/ ДО  | 7/ 7ДО  | 9 |
| 1.3 | Среднее – специальное непедагогическое. | 0 | 0  | 1 | 1 |
| 1.4 | Неполное высшее | 0 | 0 | 0 |  0 |
| 1.5 | Высшее педагогическое | 1/ДО | 3/ 3 ДО | 8/ 8 ДО  | 12 |
|  | Итого: | 1/ ДО | 5/ 5 ДО | 16/ 15 ДО | 22/ 21 ДО |
| Итого со специальным педагогическим образованием (в т.ч. педкласс) | 21/ 95 %  |
| 2 | категория: |
| 2.1 | высшая: | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 2.2 | первая | 0 | 1 | 3 | 4 |
| 2.3 | соответствие | 1 | 1 | 11 | 13 |
| 2.4 | без категории | 0 | 1 | 0 | 1 |
|  | Итого: | 1 | 5 | 16 | 22 |
| 3 | Стаж: |
| 3.1 |  до 3 лет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.2 | до 5 лет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.3 | 5 – 10 лет | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3.4 | 10-20 лет | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 3.5 | Более 20 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 3.6 | Более 30 лет | 0 | 2 | 4 | 6 |
|  | Итого: | 1 | 5 | 16 | 22 |
| Возраст: |
| 1 | До 25 лет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | До 30 лет | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 30 - 35 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | 35 - 40 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 5 | 40 – 45 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 45 – 50 | 1 | 1 | 6 | 8 |
| 7 | 50 – 55 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | 55 -60 | 0 | 1 | 4 | 5 |
| 9 | 60 и более | 0 | 2 | 1 | 3 |
| Итого |  | 5 | 16 | 22 |

**2.1.5.Повышение квалификации за прошедший учебный год: руководителей, педагогов (человек):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего педагогов  | Прошли курсовую подготовку в течение учебного года | Не проходили курсовую подготовку свыше 5 лет | Педагоги, участвующие в экспериментальной работе. |
| 2016 – 2017 уч.г | 25 | 13/ 52% | 0/ 0% |  0/0 %  |
| 2016 – 2017 уч.г. | 22 | 15/ 68% | 0/ 0% | 22/ 100% |

**Имеют награды:** Почетный работник общего образования – 1 человек (Паутова Н.Н.) Поощрения края – 2 человека ( Горбунова Н.И., Сватова Г.В.)

**Вывод:** большинство педагогов уделяют серьезное внимание самообразованию, росту профессионализма: участвуют в конкурсах различного уровня, имеют публикации в сборниках, активно работают в творческих группах, участвуют в разработке ООП ДО: Машенкова Т.Н., Цапалина Н.В., Каст О.М., Рябова Г.Н., Бортнева Н.В., Шакирзянова В.К., Сватова Г.В.

**2.2.Оценка материально-технического обеспечения:**

Двухэтажное нежилое здание, типовое дошкольное учреждение, 1971г постройки. Централизованные системы водоснабжения, канализации, отопления.

- учебные помещения: 10 групп;

- учебно-вспомогательные:

- музыкальный зал; спортивный зал; кабинет логопеда; кабинет психолога;

- подсобные помещения:

- склад для мягкого инвентаря, склад хозяйственный, прачечная;

- электрощитовая, подвал;

- административные помещения:

- кабинет заведующего, кабинет методиста, кабинет завхоза, бухгалтерия;

- другие помещения: медицинский блок, пищеблок, спальни детского сада, раздевалки, умывальные, туалеты, мойки;

- помещения общего назначения;

- земельный участок общей площадью 7347 м²

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка труда, аттестация рабочих мест на 100%.

Система водоснабжения, канализации, отопления, электроснабжения требует проведения капитального ремонта.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

**2.2.1. Наличие и оснащенность (%) специализированных кабинетов, помещений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Методический кабинет | Музыкальный зал | Физкультурный зал | Кабинет психолога | Логопедический кабинет | Изостудия | Экологический центр | Зал ЛФК | Спортплощадка | Медицинский кабинет | Изолятор | Физиопроцедурный |
| 2016-2017 | +/ 90 | +/100 | +/98 | +/93 | +/100 | + |  +/100 | - | +/38 | +/100 | +/100 | + |

**2.2.2.Основные сведения об учреждении.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол – во групп (направленность) | Кол – воспитанников (по группам) | Из них детей с ОВЗ | Количество детей – инвалидов |
| 9 групп общеразвивающей направленности | 242 | 0 | 0 |
| 1 группа компенсирующей направленности | 15 | 15 | 0 |

 **2.2.3.Укомплектованность учебно-методическими пособиями:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие методической литературы(%) | Наличие детской литературы( %) | Наличие игрушек( %) | Наличиеспортивного оборудования ( %) | Наличие оргтехники | Дидактические пособия% |
| 2016 – 2017 учебный год |
| 70% | 60% | 59% | 87% | 80% | 85% |
|  73,5% анализ | +5% |
| 2016 – 2017 учебный год |
| 70% | 60% | 61% | 89% | 80% | 85% |
|  74% | Анализ + 0,5% |

**2.2.4.Качество материально-технического обеспечения в МБДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Методический кабинет | Музыкальный зал | Физкультурный зал | Кабинет психолога | Логопедический кабинет | Изостудия | Экологический центр | Зал ЛФК | Спортплощадка | Медицинский кабинет | Изолятор | Физиопроцедурный |
| 2016-2017 | + | + | + | + | + | - |  + | - | + | + | + | + |

**2.2.5.Помещение:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Общая площадь |  Тип  здания: |  Год постройки | Кол-во групп | Требуетсяремонт(да, нет). |  Водопровод( имеется) | Канализация(имеется) |  Электрооборудование% |
| 7347,0 кв.м | блочный | 1971г | 10 (р.в. – 3) | да | имеется | имеется | 90 % |

**2.2.6.Анализ насыщенности предметно – пространственной развивающей образовательной среды ОП 2016 -2017 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Обеспеченность 2015 – 2016 уч.г. | Обеспеченность 2016 – 2017 уч.г. |
| Обеспеченность групп | 61% | 62,5 + 1,5% |
| Обеспеченность физкультурного зала | 87% | 85 + 2% |
| Обеспеченность музыкального зала | 95% | 95% |
| Обеспеченность логопункта | 85% | 90% 0% |
| Обеспеченность психологического кабинета | 78 % | 80 + 2% |
| анализ | 2014 – 2015 уч.г.76,94%2015 – 2016 уч.г. 77,34% Рост: 0,4% | 83,3 %Рост +5,9% |

**2.2.7.Обеспеченность групп: 2015 – 2016 уч.г. – 59,4% 2016 – 2017 уч.г. – 64% Прирост - 0,6%**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | % соответствия требованиям**2015 – 2016 уч.г.** | % соответствия требованиям**2016 – 2017 уч.г.** |
| Материалы для социально – коммуникативного развития | 61% | 63,6 + 2,6 |
| Материалы для речевого развития  | 65% | 66,7 +1,7 |
| Материалы для художественно – эстетического развития | 55% | 60 +5 |
| Материалы для конструирования | 50,4% | 58 +7,6 |
| Материалы и оборудование для познавательного развития | 64% | 66 + 2 |
| Материалы и оборудование для физического развития | 59% | 61,2 + 2,2 |
| Мебель согласно возрастных требований (СанПиН) | 100 | 100 = |

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях.

**2.3.Оценка учебно-материального обеспечения:**

В ДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами 59 %. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

 В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

 Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен играми и игровыми предметами на 61 %.

 В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии: наличие ТСО: проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр, интерактивная доска

количество компьютеров, ноутбуков – 8 шт., доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет), имеется локальная сеть.

**Вывод:** В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

**3.Медико-социальное обеспечение**

 Заключен договор № 1 от 01.10.2016г. с МБУЗ ГЦРП «Губахинская центральная районная поликлиника» с целью осуществления квалифицированного медицинского обслуживания детей в МАДОУ, проведения лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания, направленных на укрепление и охрану здоровья и физическое развитие воспитанников ДОУ (лицензия № ЛО-59-01-002808, от 19.09.2014г. на осуществление медицинской деятельности). Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляют: фельдшер Богданова Галина Александровна, медицинская сестра – Кучина Екатерина Дмитриевна. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

**3.1.Структура, количество групп, количество мест и воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Группа | Норма по СанПиНМ2 | Количество детей/нормачел. | Требуемая площадьМ 2 | Площадь группыМ 2 |
| 1 |  группа раннего возраста | 2,5 | 27 / 20 | 50,3 | 50,3 |
| 2 | 1 младшая группа №1 | 2,5 | 24 / 20 | 50,3 | 50,5 |
| 3 | 1 младшая группа №2 | 2,5 | 25/24 | 60,9 | 60,9 |
| **Итого**: 3 группы детей раннего возраста = 76 детей |
| 4 | 2 младшая (1) | 2 | 23 / 30 | 60,0 | 60,0 |
| 5 | 2 младшая (2) | 2 | 25 / 30 | 59,7 | 59,7 |
| 6 | средняя группа  | 2 | 35 / 30 | 60,2 | 60,2 |
| 7 | старшая группа (3) | 2 | 28 / 30 | 60,7 | 60,7 |
| 8 | старшая группа (2)  | 2 | 28 / 30 | 60,9 | 60,9 |
| 9 | Подготовительная к школе группа (1)  | 2 | 27 / 25  | 50,8 | 50,8 |
| **Итого**: 6 групп детей дошкольного возраста= 166 детей |
| **Итого**: 9 групп = 242 ребенка |

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Персонал ДОУ проходит профилактические осмотры (1 раз в год).

**3.2.Организация питания в ДОУ**

соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание необходимое для их нормального роста и развития:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приёмы пищи | Время приёма пищи | Распределение калорийности суточного рациона |
| Завтрак | 8.15- 8.45 | 20 % |
| Второй завтрак | 10.00 | 5 % |
| Обед | 12.00 – 13.00 | 40 % |
| Полдник/ ужин | 15.30 – 16.10 | 35 % |

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, техно­логические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования калькулятор руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна- лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Один раз в десять дней калькулятор контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.)

Перечень локальных актов организации питания в ДОУ:

 - Положение об организации питания детей в ДОУ;

 - Положение о бракеражной комиссии;

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Разработано и утверждено 10-ти дневное меню. Для детей с патологиями организовано индивидуальное питание, разработанное с учетом рекомендаций врача (гипоаллергенная диета). Медицинские работники участвуют в проведении всех групповых родительских собраний с консультациями. В группах оформлены папки – передвижки «Здоровое питание». Результаты организации питания ежемесячно обсуждаются на заседаниях оздоровительной комиссии. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Обслуживающая организация |
| Хлебобулочные изделия | ООО\* Губаха - хлеб\* |
| Кисломолочные продукты | ИП Ищенко Л.А. |
| Мясо | ИП Шайдулин А.Р |
| Птица | ИП Лишуфан В.Н  |
| Рыба и бакалея | ИП Шайдулин А.Р |
| Яйцо | ИП Лишуфан В.Н  |
| Овощи и фрукты | ИП Мехралиев Ш.О,  |

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранения пищи.Расходы на питание за отчетный период составили 903,5 тыс.рублей,

Стоимость питания за один день составила 80-90 рублей.

**Вывод**: Медико-социальное обеспечение соответствует требованиям.

**4.Финансовое обеспечение**

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства (оплата за содержание ребенка в детском саду).

Деятельность организована на основании статьи 165 Бюджетного кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации. В целях установления плана счетов бюджетного учета и единого порядка ведения бухгалтерского учета в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 3, для организации обеспечения нормативно – правовой деятельности учреждения имеется Положение об учетной политике.

Работа организована согласно плана финансово – хозяйственной деятельности на 2016г., имеющего положительное заключение наблюдательного совета.

Контрольная деятельность: камеральные проверки НДС (налоговая) – 3 раза, инвентаризация всех средств, ежемесячное снятие остатков в кладовых, ежемесячные сверки с поставщиками.

**4.1.Отчет о расходовании бюджетных средств МБДОУ за 2016г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Фактически |
| показателей |  |
| 1 | 3 |
| **Расходы учреждения — всего (тыс. руб.)** | **17458** |
|  |
| в том числе: оплата труда | 10992 |
|  |
| *из нее:* *педагогического персонала* | *6115* |
| начисления на оплату труда | 2854 |
| услуги связи | 32 |
| транспортные услуги | 0 |
| коммунальные услуги | 1626 |
| арендная плата за пользование имуществом | 0 |
|  |
| услуги по содержанию имущества | 716 |
| прочие услуги | 241 |
| прочие расходы | 40 |
| расходы на приобретение основных средств | 253 |
| расходы на приобретение материальных запасов | 694 |
| *в т.ч. приобретение материальных запасов (продукты питания)* | *473* |
| **Средняя заработная плата педагогов 2016 год:** | **20,5** |

**4.2.Отчет о расходовании субсидий на иные цели МБДОУ за 2016 г.:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Поступления | Сумма | Расход | Сумма |
| 1 | Социальные гарантии и льготы педагогическим работникам | 122 | Надбавки за высшую категорию, отраслевые награды | 122 |
| 2 | Ежемесячная денежная выплата стимулирующего характера педагогическим работникам | 0 |  | 0 |
| 3 | Приведение мебели в нормативное состояние | 250 | Приведение мебели в нормативное состояние | 250 |
| 4 | Ремонт кровли здания | 263 | Ремонт кровли здания | 263 |
| 5 | Ремонт кровли здания | 88 | Ремонт кровли здания | 88 |

**4.3.Отчет о расходовании внебюджетных средств МБДОУ за 2016 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Поступления | Сумма | Расход | Сумма |
| 1 | Родительская оплата за содержание детей в детском саду (20%) | 2579 | Оплата продуктов питания, расчеты за услуги банка. | 2579 |
| 2 | Благотворительность от ОАО «Метафракс»на конструкторы | 10 | Благотворительность от ОАО «Метафракс»на конструкторы | 10 |
| 3 | Питание сотрудников в образовательном учреждении | 176 | Оплата продуктов питания | 176 |
| итогИтого | 3 092765 |  | 3 092765 |

Размер родительской платы за присмотр и уход за ребенком установлен постановлением администрации городского округа «Город Губаха» от 29.12.2016 года №1470 с 01 января 2017 г в размере 80,00 рублей за один день пребывания (12 часов).

На 01.01.2017 года 12 детям размер родительской платы снижен или не взимается, в т.ч:

- дети, находящиеся под опекой и не пользующихся льготами, установленными законодательством РФ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 2 (льгота 100%);

- дети родителей, работающих в учреждении – 6 (льгота 50%);

- дети, находящиеся в социально-опасном положении – 2(льгота 100%).

 Средняя стоимость родительской платы за один день пребывания в 2016 году составила

86,42 рублей (*начислено родительской платы за отчетный период/кол-во дней фактического посещения).*

**Вывод:** Финансовые ресурсы ДОУ обеспечивают его стабильное функционирование. Администрация ДОУ проводит работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.

 **5.Анализ образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 3 за 2016 – 2017 учебный год**

**5.1.** **Аналитическая справка по результатам анализа образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 3 за 2016 – 2017 учебный год**

 Деятельность МБДОУ **Детский сад № 3** в 2016 - 2017 учебном году была направлена на

 достижение задач:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер – классы, открытые просмотры;
2. Содействовать обогащению и расширению предметно-пространственной среды, способствующей развитию ребенка дошкольника в различных видах деятельности в условиях ФГОС ДО;
3. Создать условия для организации взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ, установления партнерских отношений, создания атмосферы общности интересов в воспитании детей.

**5.2.Оценка решения задач:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи ГП | Результат выполнения | Проблемы | Пути решения проблем, перспективы деятельности |
| 1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер – классы, открытые просмотры;
 |  | * Низкий уровень знаний у педагогов по организации образовательной среды всеми работниками ДОУ
* Не реализуется в полном объёме Модель развития предпосылок индивидуализации детей дошкольного возраста
 | * Углубление работы по интеграции деятельности специалистов;
* Повышение мотивации на педагогический труд
* Продолжение работы по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми

ОВЗ,* Модели организации культурных практик
 |
|  Содействовать обогащению и расширению предметно-пространственной среды, способствующей развитию ребенка дошкольника в различных видах деятельности в условиях ФГОС ДО; |   | * владение педагогическими технологиями на среднем уровне не изменилось (65%)
 | * Подборка диагностических материалов, методики проведения сравнительного анализа результатов использования технологий;
* Организация индивидуальной работы по ИОП;
* Посещение ИКТ курсов, использование ИКТ технологий, создание и использование презентаций и видеофильмов;
* Внедрение современных образовательных технологий СД в ОП.
 |
| Создать условия для организации взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ, установления партнерских отношений, создания атмосферы общности интересов в воспитании детей. |  |  |  Увеличение количества практических мероприятий |
| 9. организовать «замещающие услуги дошкольного образования» через консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают детские сады | * консультативный пункт – 2 чел
 | 1.Отсутствие необходимых условий3.Пассивность родителей | - Активное вовлечение родителей в сотрудничество через организацию сообществ.- Реклама работы консультативного пункта  |
| 10. выполнить муниципальное задание на 100%. | * Созданы безопасные и комфортные условия пребывания детей в д/саду.
* ДОУ бесперебойно, безаварийно функционировал в течение года.
* Устранено большинство предписаний надзорных органов.
* Муниципальное задание выполнено на 100 %
 | 1.Невозможность устранения предписаний надзорных органов из-за нехватки денежных средств.2.Необходим ремонт в группах, асфальтированной дороги. | - Привлечение внебюджетных средств и средств спонсоров к устранению предписаний, выполнению условий ФГОС.- Реализация мероприятий «дорожной карты». |
| * Инновационная ОП – охват – 100%
 |
| **ОПП «Инновационные модели и технологии социально-педагогического партнёрства ДОУ и семьи».** Научный руководитель З.Л. Венкова - доцент кафедры дошкольного и начального образования КПИПКРОПервый этап работы: Организационный (**январь 2017 – август 2017 года**)Цель данного этапа:Создать организационно-содержательную основу для реализации программы экспериментальной деятельности. |
|  |
| 1. Изучение теоретической, нормативно-правовой и методической литературы по теме эксперимента . |  ПДС под руководством научного руководителя (всего 3 встречи) Цель : уточнение перспектив инновационной работы, систематизация материалов исследования. | Низкий уровень коммуникации большинства педагоговНежелание педагогов "перестраивать" взаимоотношения с родителями | КПКПсихологические тренинги на повышение уровня коммуникации |
| 2. проведение мониторингового исследования:педагогов;родителей | 1.разработаны анкеты | .Трудности: У педагогов - внедрение в практику новых форм взаимодействия;- недостаточный уровень коммуникативных умений педагогов.У родителей-нехватка времени-непонимание важности родительско-педагогического партнерства  | КПКПовышение компетентности педагогов и родителей в данном направлении |
| 3. исследование по типам родительских позиций в образовательном процессе ДОУ. | Обследовано 198 семей. Из них:активисты - 12%исполнители – 35%наблюдатели – 40%разведчики – 9%коммерсанты – 2%критики – 2% |  | Повысить процент активистов, т.е. вовлечь больше родителей в образовательный процесс ДОУ, понизить процент наблюдателей и критиков |
| 4. анализ этапов взаимодействия с родителями | выбраны формы, которые будут наиболее адекватны для данной группы родителей.* академия родительских вопросов
* Семейная гостиная «Счастливая семья»
* Лаборатория чудес» (познавательная деятельность)
* Родительский брифинг
* Проектное агентство
* Выпуск познавательной газеты «Магия цвета»
* конференция «Секреты семейного воспитания»
* Творческая семейная гостиная «Вместе с мамой, вместе с папой»
* Музыкальная гостиная «Дружим с музыкой».
* Творческая мастерская
* Семейный фитнес
 |  | КПКРасширение форм взаимодействия |
| контроль |
| фронтальный  | итоговый  | Подготовительная к школе группа | удовлетворительно |
| Начальный  |  младшие группы | удовлетворительно |
| тематический | Организация РППС | Все группы  | удовлетворительно |
| Взаимодействие с родителями | Все группы  | удовлетворительно |
| текущий | Специалисты (ведение документации) | все | Удовлетворительно |
| взаимопросмотры | СД, ФГОС на час,  | Все группы  | удовлетворительно |
| Открытые мероприятия | организация интересного дела | 2 младшая группа №2,Старшая группа №2Старшая группа №2Подготовительная к школе группа  | удовлетворительно |

 **5.3.Использование вариативных образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Комплексные программы | Парциальные программы (с указанием направления развития детей) | Региональные, авторские программы  | Технологии  |
|
| ООП МБДОУ Детский сад №3 (На основе содержания примерной ООП "Детский сад - Дом радости" Н.М. Крыловой)   | -Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР». Речевое развитие.-Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина технология «Безопасность» - старший возраст, 3 группы. Социально – коммуникативное развитие.  | -Любимова Л.В. Концепция и программа "Поэтика народной культуры"Познавательно-речевое развитие- Пустынникова Л.Н. Региональная программа по физическому воспитанию дошкольников «Система».Физическое развитие | * здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности
* технология исследовательской деятельности
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и воспитателя
* игровая технология
* технология «ТРИЗ» и др.
 |

**5.4.Мониторинг образовательного процесса**

**5.5.Результаты освоения ООП ДО за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа /воспитатели, специалисты | Количество детей | Освоение ООП | % выполнения ОП |
| **Сентябрь 2016г.** | **Апрель 2017г** |
| Группа раннего возрастаШебеко М.А.Попова Г.Р. | Начало года:6Конец года: 18 | Соответствует 0 - 0%Частично соответствует 3 – 50%Не соответствует 3 – 50% | Соответствует 8 – 44%Частично соответствует 7 – 39%Не соответствует 3 – 17% | 83% |
| 1 младшая группа №1Манько С.А.Прокопенко О.В. | Начало года: 19Конец года: 23 | Соответствует 2 – 10%Частично соответствует 13 – 68%Не соответствует 4 – 22% | Соответствует 7 – 30%Частично соответствует 11 – 48%Не соответствует 5 – 22% | 78% |
| 1 младшая группа №2Хадиева Н.Ф. | Начало года: 10Конец года: 16 | Соответствует 3 – 30%Частично соответствует 4 – 40%Не соответствует 3 – 30% | Соответствует 7 – 44%Частично соответствует 7 – 44%Не соответствует 2 – 12% | 88% |
|  2-я младшая группа №1 Сватова Г.В. | начало года:16 конец года: 21 | Соответствует 1 – 6% Частично соответствует 9 – 56%Не соответствует 6 – 38% | Соответствует 3 чел, 13%Частично соответствует 15 чел, 74%Не соответствует 3 чел, 13% | 87% |
|  2-я младшая группа №2 Шакирзянова В.К. | начало года: 24конец года: 24 | Соответствует: 4 – 17%Частично соответствует 14 – 58%Не соответствует: 6 – 25% | Соответствует: **9 – 37%**Частично соответствует **14 – 59%**Не соответствует **1 – 4%** | 96% |
| Средняя группаТрефилова Т.А.Закирова Г.Ж. | начало года 32конец года: 32 | Соответствует 3 – 9%Частично соответствует: 22 – 69%Не соответствует: 7 – 22% | Соответствует **5 – 16%**Частично соответствует **26 – 81%**Не соответствует **1 – 3%** | 97% |
| Старшая группа №2Бортнева Н.В.Бакеева С.О. | начало года 23конец года: 26 | Соответствует 3 – 13%Частично соответствует 14 – 61%Не соответствует 6 – 26%  | Соответствует **9 – 35%**Частично соответствует **15 – 58%**Не соответствует **2 – 7%** | 93% |
| Старшая группа №3Самсонова И.Ю. | начало года 27конец года: 26 | Соответствует 8 – 30% Частично соответствует 13 – 48%Не соответствует 6 – 22%  | Соответствует **12 – 46%**Частично соответствует **11 – 42%**Не соответствует **3– 12%** | 88% |
| подготовительная к школе группаРябова Г.Н.Горбунова Н.И. | начало года: 27конец года: 27 | Соответствует 4 – 14% Частично соответствует 16 – 59% Не соответствует 7 – 27%  | Соответствует **11 – 41%**Частично соответствует **14 – 52%**Не соответствует **2 –7%** | 93% |
|  |  | **23 – 15%****88 –59%****38 – 26%** | ***49 – 31%******95 –61%******12 – 8%*** | ***92%*** |

**5.6 Результаты начальной и итоговой диагностики речевой готовности (основная общеобразовательная программа):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа / воспитатели** | **Количество детей**  | **Освоение ООП** | **% выпол-нения ОП** |
| **Сентябрь 2016г.** | **Апрель 2017г.** |
|  2-я младшая группа №1 Сватова Г.В. | начало года:16 конец года: 21 | Соответствует 1 - 6%Частично соответствует 10 - 63%Не соответствует 5 – 31%  | Соответствует 5 – 25% Частично соответствует 14 - 65% Не соответствует 2– 10%  | 90% |
|  2-я младшая группа №2 Шакирзянова В.К. | начало года: 24конец года: 24 | Соответствует 1 - 5%Частично соответствует 14 - 57% Не соответствует 9 – 38%  | Соответствует 6 - 25%Частично соответствует 16 - 67% Не соответствует 2 –8%  | 92% |
| Средняя группаТрефилова Т.А.Закирова Г.Ж. | начало года 32конец года: 32 | Соответствует 0 - 0%Частично соответствует 22 - 69%Не соответствует 10 – 31%  | Соответствует 6 – 19% Частично соответствует 23 - 72%Не соответствует 3 – 9%  | 91% |
| Старшая группа №2Бортнева Н.В.Бакеева С.О. | начало года 23конец года: 26 | Соответствует 2 - 8%Частично соответствует 16 - 70%Не соответствует 5 – 22%  | Соответствует 6 - 23%Частично соответствует 17 - 65% Не соответствует 3– 12%  | 88% |
| Старшая группа №3Самсонова И.Ю. | начало года 27конец года: 26 | Соответствует 5 - 19% Частично соответствует 14 - 51%Не соответствует 8 – 30%  | Соответствует 11 - 42% Частично соответствует 9 - 35%Не соответствует 6 – 23%  | 77% |
| подготовительная к школе группаРябова Г.Н.Горбунова Н.И. | начало года: 27конец года: 27 | Соответствует 3 – 11%Частично соответствует 15 – 56%Не соответствует 9 – 33%  | Соответствует 7– 26% Частично соответствует 16– 59%Не соответствует 4– 15%  | 85% |
| **ИТОГ** | **149/156** | **12 – 8%****91 – 61%****46 – 31%** | **41 – 26%****95 – 61%****20 – 13%** | **87%** |

**Выводы:** коррекционная деятельность в МБДОУ была организована через реализацию АОП Результаты обсуждались на ПМПК – 3 протокола.

 **5.7.Результаты работы логопункта за 2016 – 20167 уч.г. (коррекционная программа)**

**Воспитанников – 27 детей, положительные результаты – 100%.**

**5.8.Результаты начальной и итоговой диагностики речевой готовности детей к школе:**

Форма: Ежедневные индивидуальные занятия. Всего детей -27 чел.Подготовительная к школе группа – 27 детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **количество детей** | **ответственный** | **Уровень готовности детей к школе** | **Начальная диагностика****(сентябрь 2016г)** | **Итоговая****(апрель 2017г)** | **Прирост (за счет чего)** |
| Подготовительная  | 27 | Учитель - логопед | Низкий Среднийвысокий | 2чел.- 9 %19чел.-86,5%1чел.-4,5% | 0% 18чел.-82%4 чел.-18% | за счёт индивидуализации образовательного процесса и интеграции деятельности педагогических работников (специалистов) МБДОУ |

**5.9.Мониторинг готовности детей к школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень готовности детей к школе** | **ответственный** | **Начальная диагностика****(сентябрь 2016г)** | **Итоговая****(апрель 2017г)** | **Прирост (за счет чего)** |
| Высокий  | Педагог - психолог | 5 - 20% | 13 - 52% | За счёт индивидуализации образовательного процесса и интеграции деятельности педагогических работников (специалистов) МБДОУ |
| Средний | 15 - 60% | 11 - 44% |
| Низкий | 5 - 20% | 1 - 4% |

Проблемы:

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Пути решения |
| Низкий уровень освоения ОП детьми | ПМПк, адаптированные программы, индивидуальные программы развития |
| Отсутствие преемственности с педагогом-психологом начальной школы | Организация работы с педагогом-психологом с НОШ |
| Некомпетентность родителей в вопросах психолого-педагогического развития детей | Активизация работы по психолого-педагогическому просвещению родителей (индивидуальные консультации, открытые показы занятий, семинары-практикумы).  |
| Ослабление духовных связей между родителями и детьми и кризисное состояние семейных отношений | Формирование у родителей понимания своего ребёнка, чувства ответственности за его воспитание (мастер-классы, семинары, практические занятия) |
| Сохранение авторитарного стиля во взаимоотношениях взрослого и детей | Психологизация воспитательно-образовательного процесса (мастер-классы, практические занятия) |
| Организация и проведение образовательного процесса без учёта индивидуальных особенностей детей. | Учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей, формы, способы сопровождения, соответствующие его индивидуальным возможностям, темпам его развития. |

 **5.10.Мониторинг художественно – эстетического направления, музыкальная деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа / воспитатели** | **Количество детей**  | **Освоение ООП** | **% выпол-нения ОП** |
| **Сентябрь 2016г.** | **Апрель 2017г.** |
|  2-я младшая группа №1 Сватова Г.В. | начало года:16 конец года: 21 | Соответствует 4 – 25%Частично соответствует 9 – 56%Не соответствует 3 – 19% | Соответствует 8– 38%Частично соответствует 12 – 57%Не соответствует 1 – 5% | 95% |
|  2-я младшая группа №2 Шакирзянова В.К. | начало года: 24конец года: 24 | Соответствует 0 -0 %Частично соответствует 20 – 83% Не соответствует 4 – 17% | Соответствует 3 – 12%Частично соответствует 18 – 76% Не соответствует 3– 12% | 88% |
| Средняя группаТрефилова Т.А.Закирова Г.Ж. | начало года 32конец года: 32 | Соответствует 13 – 41%Частично соответствует 15 – 77%Не соответствует 4 – 12% | Соответствует 15– 47%Частично соответствует 16 – 50%Не соответствует 1 – 3% | 97% |
| Старшая группа №2Бортнева Н.В.Бакеева С.О. | начало года 23конец года: 26 | Соответствует 10 – 43%Частично соответствует 11 – 48%Не соответствует 2 – 9% | Соответствует 15 – 57%Частично соответствует 10 – 42% Не соответствует 1 – 1% | 99% |
| Старшая группа №3Самсонова И.Ю. | начало года 27конец года: 26 | Соответствует 0 -0 % Частично соответствует 24 – 88%Не соответствует 3 – 12% | Соответствует 6 – 23%Частично соответствует 18 – 69%Не соответствует 2 – 8% | 92% |
| подготовительная к школе группаРябова Г.Н.Горбунова Н.И. | начало года: 27конец года: 27 | Соответствует 0 -0 % Частично соответствует 24 – 89%Не соответствует 3 – 11% | Соответствует 6 – 22%Частично соответствует 19 – 70%Не соответствует 2 – 8% | 92% |
| **ИТОГ** | **149/156** | 27 – 18%103 – 69%19 – 13% | 53 – 34%93– 60%10 – 6% | **94%** |

**Вывод:** ОО «Музыкальное развитие» выполнена на 94%. (**156** детей дошкольных групп). Улучшилось:

- чувство музыкального ритма;

- уровень развития запоминания, узнавания звуков окружающего мира;

- уровень развития фонематического слуха муз. Узнавания инструментов;

- эмоциональная отзывчивость на музыку.

Повышение качества достигнуто за счет развития детей в кружках "Веселый каблучок", "Веселый оркестр", " Веселый балаганчик " за счет индивидуальной работы.

Перспектива: увеличить охват детей занятиями в кружках. Ввести дополнительные занятия в кружке "Ложкари"

 **5.12.Мониторинг физкультурно – оздоровительного направления в МБДОУ,**

деятельность воспитателя по физической культуре

Цель: Содействие физическому развитию дошкольников, формирование здорового образа жизни детей и взрослых.

**5.13.Сводная таблица реализации целевых ориентиров ОО «Физическое развитие» в группах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа / воспитатели | Количество детей  | Освоение ООП | % выпол-нения ОП |
| **Сентябрь 2016г.** | **Апрель 2017г.** |
|  2-я младшая группа №1 Сватова Г.В. | начало года:16 конец года: 21 | Соответствует 2 – 12%Частично соответствует 5 – 31% Не соответствует  9 – 57% | Соответствует 4 – 19% Частично соответствует 14 – 67% Не соответствует 3 – 14%  | 86 |
|  2-я младшая группа №2 Шакирзянова В.К. | начало года: 24конец года: 24 | Соответствует 5 – 21% Частично соответствует 5 – 21%Не соответствует 14 – 58%  | Соответствует 8 – 34% Частично соответствует 13 – 54% Не соответствует 3 – 12%  | 88 |
| Средняя группаТрефилова Т.А.Закирова Г.Ж. | начало года 32конец года: 32 | Соответствует 9 – 28% Частично соответствует 3 – 9% Не соответствует 20 – 67% | Соответствует 11– 34%  Частично соответствует 18 – 56%Не соответствует 3 – 10%  | 90 |
| Старшая группа №2Бортнева Н.В.Бакеева С.О. | начало года 23конец года: 26 | Соответствует 8 – 35% Частично соответствует 4 – 17%Не соответствует 11 – 48%  | Соответствует 14– 54% Частично соответствует 10 – 38% Не соответствует 2– 8%  | 92 |
| Старшая группа №3Самсонова И.Ю. | начало года 27конец года: 26 | Соответствует 5 – 18% Частично соответствует 8 – 30% Не соответствует 14 – 52%  | Соответствует 8 – 31%Частично соответствует 16 – 61% Не соответствует 2– 8%   | 92 |
| подготовительная к школе группаРябова Г.Н.Горбунова Н.И. | начало года: 27конец года: 27 | Соответствует 7 – 26% Частично соответствует 6 - 22% Не соответствует 14 – 52%  | Соответствует 15 – 56%Частично соответствует 10 – 37% Не соответствует 2– 7%   | 93 |
|  | 149/156 | 36 – 24%31 – 21%82 – 55% | **60– 38%****81 – 52%****15 – 10%** | 90 |

**Вывод:** ОО «Физическое развитие» выполнена на 90%. (**156** детей дошкольных групп).

Повышение качества достигнуто за счет развития детей в кружках "Фитбол-гимнастика!, "Веселый мяч", "Школа мяча", за счет индивидуальной работы и активного вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ ( т.е. в физкультурно-оздоровительную работу)

Анализ заболеваемости свидетельствует: работа воспитателей по решению задач образовательной области «Здоровье*»* направлена на формирование основ культуры здоровья.

 **5.14.Организация дополнительного образования**

**Дополнительные услуги, реализуемые в МБДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  | руководитель | цель | задачи | возраст | количество детей | Результат(выполнение программы до) |
| 2014 - 2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| **Бесплатное ДДО** |
| 1 | Маленький гражданин | Н.И. Горбунова | Правовое воспитание  | Знакомство с правами и обязанностями |  6 - 7 лет | 0 | 0 | 10 |  100%  |
| 2 | Веселый балаганчик | Н.В. Цапалина  | Развитие творческих задатков способностей | Знакомство с театральным искусством | 4 - 5 лет | 0 | 0 | 12 | 100%  |
| 3 | Фитбол гимнастика в детском саду | О.М. Каст | Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей | Совершенствовать функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям с помощью фитболов. | 5 – 6 лет | 0 | 0 | 10 | 100%  |
| 4 | Веселый язычок | Л.С. Ужегова | Развитие речи дошкольников |  | 6 - 7 лет | 0 | 0 | 10 | 100%  |
| 5 | Школа мяча | О.М. Каст | Ознакомление с элементами спортивных игр с мячом | Развивать физические качества ребёнка: быстроту, ловкость, выносливость,силу | 4 – 5 лет | 0 | 0 | 10 | 100%  |
| 6 | Веселый мяч | Т.А. Трефилова | формирование потребности в здоровом образе жизни | развитие двигательных навыков и умений в процессе обучения детей элементам игры в баскетбол | 4 – 5 лет | 0 | 0 | 10 | 100%  |
| 7 | Страна игралия  | Т.А. Трефилова | повышение двигательной активности детей младшего дошкольного возраста, через организацию подвижных игр | Удовлетворение потребности в движениях | 3 - 4 года | 0 | 0 | 12 | 100% |
| 8 | Веселый каблучок | И.Ю. Самсонова |  | Развитие двигательных навыков | 5 - 6 лет | 0 | 0 | 12 | 100 % |
| 9 | Веселые краски | Н.В. Цапалина |  | Развитие творческих способностей | 5 - 6 лет | 0 | 0 | 10 | 100% |
| 10 | Познай себя | Т.Н. Машенкова | Развитие у детей коммуникативных навыков |  | 6– 7 лет | 0 | 0 | 10 | 100%  |
| 11 | Веселый оркестр | С.Я. Вошенкова | Развитие ритмических движений |  | 4 - 5 лет | 0 | 0 | 10 | 100% |
| 12 | Почемучки  | Шакирзянова В.К. | Развитие предпосылок поисковой и исследовательской деятельности | Наблюдения, опыты, эксперименты |  4 - 5 лет | 0 | 0 | 10 | 100% |
| 13 | ЛЕГОград | Рябова Г.Н. | Развитие конструкторского мышления | Использование в обр. процессе ЛЕГО конструкторов | 5 - 6 лет | 0 | 0 | 10 | 100% |
| 14 | Страна Сообразилия | Бортнева Н.В. | Развитие логического мышления | Использование головоломок, игр типа Танграм, Колумбово яйцо и др. | 4 -5 лет | 0 | 0 | 10 | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 156челОхват – 100% | 100% |

**6.Анализ заболеваемости МБДОУ Д/с 3 за 2016-2017 уч.г.**

**6.1.Дети, состоящие на диспансерном учёте 172 человека**

**6.2.Результаты медицинского осмотра**

В 2016г., согласно приказа №1346н Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 21.12.2012г., дети осматривались следующими специалистами ( педиатр, стоматолог, хирург, офтальмолог, невролог, гинеколог, уролог). Всего 238 детей. Физическое развитее ниже среднего-12 детей. Выше среднего-54 ребенка. Среднее-172. С понижением зрения-9 детей. С нарушением слуха - нет. С нарушением осанки-8. Сколиоз-8. С дефектом речи -21

Пропуски по болезни 1 ребенком:

Ранний возраст (09.2016 – 01.2017) – 9.9 дней (отклонений нет)

Дошкольный возраст (09.2016 – 01.2017) – 18.1 дней (увеличение на 8 дней).

**Распределение детей по группам здоровья и по группам занятия физкультурой:**1гр.110 2гр.109 3гр.18 4гр.1

Основная-226 Подготовительная-7 Специальная-5

**7.Оценка методической работы, развития кадрового потенциала**

* Укомплектованность учебно – методическими пособиями составляет 74 % (анализ развивающей среды групп, методического обеспечения кабинета) Необходим наглядный материал для детей по программе, методические пособия по руководству видами детской деятельности в группе раннего возраста.

В ДОУ в течение 2016 – 2017 учебного года функционировало 9 групп. В них 14 педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 7, среднее специальное педагогическое 6, среднее специальное не педагогическое - 1, без образования 0. Работу по разным направлениям вели 7 специалистов: 4 – высшее образование, 3 – среднее специальное. Всего педагогов: 21.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **ФИО** | **КАТЕГОРИЯ** | **образование** |
| 1. | Группа раннего возраста | Шебеко Мария АвдеевнаПопова Гульчира Рифовна | Соответствие Соответствие  | Ср. спец. пед.Ср. спец. пед. |
| 2. | Первая младшая группа № 1. | Хадиева Наталья Фаридовна | Соответствие  | Ср. спец. пед. |
| 3. | Первая младшая группа № 2. | Манько Светлана АлександровнаПрокопенко Ольга Валерьевна | Соответствие Соответствие |  Высшее Ср. спец. н/пед. |
| 4 | Вторая младшая группа № 1. | Сватова Галина Васильевна | Высшая  | Высшее |
| 5 | Вторая младшая группа № 2 | Шакирзянова Валентина Константиновна | Соответствие | Ср. спец. пед. |
| 6 | Средняя группаГруппа №2 | Трефилова Татьяна АркадьевнаЗакирова Гульнара Жумабаевна | Соответствие Соответствие |  ВысшееВысшее  |
| 7. | Старшая группа №2 | Бортнева Наталья ВалерьевнаБакеева Светлана Олеговна | 1 кв. кат. Соответствие | ВысшееВысшее |
| 8 | Старшая группа № 3 | Самсонова Ирина Юрьевна | Соответствие  | Ср. спец. пед. |
| 9 | Подготовительная к школе группа  | Рябова Галина НиколаевнаГорбунова Нина Ивановна | ВысшаяСоответствие | ВысшееСр. спец. пед. |
| **Специалисты** |
| 1 | Музыкальный руководитель | Вошенкова Светлана Яковлевна. | Высшая  | Ср. спец. пед. |
| 2 | Музыкальный руководитель | Шелудько Тамара Александровна | Соответствие | Ср. спец. пед. |
| 3 | Учитель - логопед | Ужегова Лариса Степановна  | Высшая кв. категория | Высшее |
| 4. | Учитель-логопед | Лесненкова Инна Валерьевна | б/к | Высшее |
| 5 | Педагог - психолог | Машенкова Татьяна Николаевна | 1 кв. кат | Высшее |
| 6 | Воспитатель по ФИЗО | Каст Оксана Михайловна | 1 кв. кат | Высшее |
| 7 | Воспитатель по ИЗО | Цапалина Наталья Владимировна | 1 кв. кат | Ср. спец. пед.. |

Высшую кв. категорию имеют 4 педагога (Сватова Г.В., Рябова Г.Н., Ужегова Л.С., Вошенкова С.Я.); первую категорию– 4 педагога ( Бортнева Н.В., Цапалина Н.В., Каст О.М., Машенкова Т.Н.); соответствие занимаемой должности - 12 педагогов; 1 педагог (Лесненкова И.В.) - без категории (менее 2-х лет стаж в данном ОУ).

 Прошли курсовую подготовку 15 педагогов - 71% (в прошлом учебном году -10 человек 48%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО | Кол - во часов |
| 1 | Захарова М.В.  | 328 |
| 2 | Бакеева С.О. | 136 |
| 3 | Машенкова Т.Н. | 128 |
| 4 | Манько С.А. | 96 |
| 5 | Самсонова И.Ю. |  88 |
| 6 | Трефилова Т.А. | 88 |
| 7 | Лесненкова И.В. | 72 |
| 8 | Прокопенко О.В. | 72 |
| 9 | Паутова Н.Н. | 48 |
| 10 | Закирова Г.Ж. | 42 |
| 11 | Хадиева Н.Ф. | 40 |
| 12 | Сватова Г.В. | 40 |
| 13 | Шелудько Т.А. | 40 |
| 14 | Бортнева Н.В. | 40 |
| 15 | Шакирзянова В.К. | 40 |
| 16 | 9чел (ИКТ) | 72 |
| 17 | Все (Первая помощь) | 16 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога  | Название курсов  |  | Кол-во часов | Срок  |
| 1.  | Манько С.А. | Современное дошкольное образование в условиях введения ФГОС (стажировка «Современные технологии ДО, реализуемые в ДОО: технология совместной деятельности в детско-взрослом сообществе» | МАО ДПО «ИМЦ» | 24 ч. | 02.06. – 09.06.2016 |
| 2 | Самсонова И.Ю. | Современное дошкольное образование в условиях введения ФГОС (стажировка «Современные технологии ДО, реализуемые в ДОО: технология совместной деятельности в детско-взрослом сообществе» | МАО ДПО «ИМЦ» | 24 ч. | 02.06. – 09.06.2016 |
| 3 | 9 педагогов | Базовая ИКТ-компетентность | МАО ДПО «ИМЦ» | 72 ч. | 19.01 – 21.06. 2016г. |
| 4 | Захарова М.В. | Современные подходы к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными возможностями в условиях дошкольного образовательного учреждения" | МАО ДПО «ИМЦ» | 72 | 24.06 – 15.09.2016 |
| 5 | Бакеева С.О. | Современные подходы к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными возможностями в условиях дошкольного образовательного учреждения" | МАО ДПО «ИМЦ» | 72 | 24.06 – 15.09.2016 |
| 6 | Захарова М.В. | Управление государственными и муниципальными закупками | АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур» | 120ч. | 12.10.2016г. |
| 7 | Захарова М.В. | КПК «Дополнительное образование» | Карьера и образование | 8ч. | 25.10.2016г. |
| 8 | Захарова М.В. | Реализация ПООП ДО «Детский сад – дом радости» с учетом ФГОС дошкольного образования  | ПГПУ | 72 ч. | 28.10.2016г. |
| 9 | Манько С.А. | Реализация ПООП ДО «Детский сад – дом радости» с учетом ФГОС дошкольного образования | ПГПУ | 72 ч. | 28.10.2016г. |
| 10 | Трефилова Т.А. | Реализация ПООП ДО «Детский сад – дом радости» с учетом ФГОС дошкольного образования | ПГПУ | 72 ч. | 28.10.2016г. |
| 11 | Машенкова Т.Н. | Реализация ПООП ДО «Детский сад – дом радости» с учетом ФГОС дошкольного образования | ПГПУ | 72 ч. | 28.10.2016г. |
| 12 | Закирова Г.Ж. | Актуальные вопросы обновления дошкольного образования в условиях стандартизации дошкольной образовательной организации. Модуль «Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе использования лэпбука как современного дидактического средства» | ЦРСО | 18ч. | 17.11. – 18.11.2016г. |
| 13 | Захарова М.В.Самсонова И.Ю.Закирова Г.Ж. Машенкова Т.Н.Бакеева С.О. | «Создание психолого-педагогический условий реализации ООП ДО в детском саду для успешной социализации ребенка» | МАО ДПО «ИМЦ» | 24ч. | 2017 г |
|  | Лесненкова И.В. |  | МАО ДПО «ИМЦ» | 72ч |  |
|  | Прокопенко О.В. |  | МАО ДПО «ИМЦ» | 72ч |  |
|  | Бакеева С.О., Хадиева Н.Ф. | Реализация Примерной ООП ДО "Детский сад - Дом радости" с учетом ФГОС дошкольного образования , | ПГГПУ | 40ч | 27.03.2017 |
|  | Сватова Г.В., Шелудько Т.А. | Реализация Примерной ООП ДО "Детский сад - Дом радости" с учетом ФГОС дошкольного образования | ПГГПУ | 40ч | 01.04.2017 |
|  | Самсонова И.Ю., Бортнева Н.В., Шакирзянова В.К. | Реализация Примерной ООП ДО "Детский сад - Дом радости" с учетом ФГОС дошкольного образования | ПГГПУ | 40ч | 05.04.2017 |
|  | Захарова М.В., Трефилова Т.А. | Краткосрочные образовательные практики: развивающий потенциал, инновационный опыт, 16ч | ПГНИУ | 16ч | 05.04.2017 |
|  | Паутова Н.Н. Машенкова Т.Н. | Организация научно-методического обеспечения образовательной деятельности, оценка качества образования в ДОО, | АНО ДПО "Карьера и образование" | 16ч | 21.04.2017 |
|  | Паутова Н.Н. Машенкова Т.Н. | Культурные практики в образовательном процессе детского сада,16ч. | АНО ДПО "Карьера и образование" | 16ч. | 22 - 23.05.2017 |
|  | Захарова М.В., Паутова Н.Н. | выбор | АНО ДПО "Карьера и образование" | 16ч. | 29 - 30.05.2017 |
|  | Все педагоги (20 чел) | оказание первой медицинской помощи,16ч. | ГБПОУ "Губахинское медицинское училище" (техникум) | 16ч. | 18.04.2017 |

Перед педагогическим коллективом в 2016-2017 учебном году стояли следующие задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер - классы, открытые просмотры;

2. Содействовать обогащению и расширению предметно-пространственной среды, способствующей развитию ребенка дошкольника в различных видах деятельности в условиях ФГОС ДО;

3. Создать условия для организации взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ, установления партнерских отношений, создания атмосферы общности интересов в воспитании детей

Деятельность педколлектива по первой и второй задаче осуществлялась в основном в следующем направлении:

* взаимодействие педагогов и специалистов (совместные занятия, праздники, развлечения);
* Проведены открытые просмотры интересного дела в старшей группе №2, подготовительной к школе группе.
* Педагогом-психологом Машенковой Т.Н. для педагогов были проведены консультации «Маркеры игрового пространства», «Профстандарт педагога», «Возрастные особенности детей» (для педагогов раннего возраста), «Сенсорное развитие дошкольников» (для педагогов раннего возраста).

 Мастер-классы «Особенности развития рефлексии у дошкольников», «Утро

 радостных встреч»; тренинг «Снятие нервно-психического напряжения»

 (работа со стрессом)

* Г.Ж. Закирова, ).В. Прокопенко провели мастер-класс "Технология лепбука как форма обогащения РППС
* Педагоги делились информацией с курсов
* В ДОУ прошел смотр развивающей предметно-пространственной среды в группах, по итогам которого места распределились следующим образом:

 1 место - средняя группа (воспитатели Закирова Г.Ж., Трефилова Т.А.)

 2 место - 2 младшая группа № 1 (воспитатель Сватова Г.В.

* В этом учебном году детский сад начал работу в статусе опытно-педагогогической площадки под руководством З.Л. Венковой.
* Административной командой составлен проект площадки, который успешно был защищен на городском экспертном совете руководителем ДОУ М.В. Захаровой.
* Проведено анкетирование родителей и педагогов.
* Научным руководителем были проведены теоретические семинары, круглый стол с административной командой, индивидуальные консультации.
* Педагоги самостоятельно изучили материал по теме площадки и определились с новыми формами работы в данном направлении.
* На педагогическом совете № 3 "Пути совершенствования взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в деятельность детского сада по вопросам воспитания, образования дошкольников" данные формы взаимодействия были успешно представлены.
* Педагоги участники семинаров различного уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Машенкова Т.Н.Рябова Г.Н.Трефилова Т.А.Цапалина Н.В. | Творческий отчет МБДОУ № 55 г. Чусовой «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации ФГОС дошкольного образования |
|  | Каст О.М. | Семинар «Конкурс «Учитель года» как интерактивная форма повышения квалификации» |
|  | Машенкова Т.Н. | Августовская конференция 2016 «Преемственность между степенями общего образования в условиях внедрения ФГОС». (Секционное выступление «Особенности развития рефлексии в дошкольном возрасте») |
|  | Машенкова Т.Н. | Городской семинар практикум «Создание психолого-педагогических условий реализации ООП ДО для успешной социализации». (Мастер-класс по одному из условий) |
|  | Шакирзянова В.К. | Педагогические чтения: стендовый доклад «Обогащение РППС посредствам реализации проекта по развитию сенсорных эталонов. |
|  | Паутова Н.Н. Рябова Г.Н. Трефилова Т.А. Бакеева С.О. | Педагогические чтения: стендовый доклад «Лепбук – средство для реализации деятельностного подхода».Выступление на секции - Паутова Н.Н., Рябова Г.Н. (из опыта работы)Стендовые доклады |
|  |  | Межмуниципальная ярмарка-выставка педагогических инноваций дошкольного образования Губахинского городского округа. |
|  | Машенкова Т.Н. (2работы)Цапалина Н.В.Вошенкова С.Я.Рябова Г.Н.Каст О.М.Шакирзянова В.К. | «Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Пермского края», МАДОУ «Ныробский детский сад» |
|  | Паутова Н.Н. Рябова Г.Н. Трефилова Т.А. Бакеева С.О. | Семинар по робототехнике |
|  | Захарова М.В., Паутова Н.Н. Рябова Г.Н. Трефилова Т.А. Бакеева С.О. | Семинар по робототехнике |
|  | Захарова М.В., Паутова Н.Н. Рябова Г.Н. Трефилова Т.А. Бакеева С.О., Бортнева Н.В. | Семинар по робототехнике |
|  | Захарова М.В. Паутова Н.Н. Машенкова Т.Н. Шакирзянова В.К. Бакеева С.О.Лесненкова И.В. | семинар-практикум "Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации согласно требованиям ФГОС ДО"Представлены стендовые доклады (Машенкова Т.Н., Шакирзянова В.К., Лесненкова И.В. |
|  | Захарова М.В. Паутова Н.Н. Машенкова Т.Н. | семинар Инклюзия (Фадеев С.Б.) |
|  | Захарова М.В. Паутова Н.Н. Машенкова Т.Н. | Семинар Чистякова |

Мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ показал следующие результаты:

Дошкольные группы: 92%

Самый низкий процент выполнения программы наблюдается по следующимобразовательным областям: **РР - 89% (раздел развитие речи)**

 **ХЭР -**90% (разделы: рисование и лепка)

* Аппликация (83%)
* Развитие речи (88%)

Самый высокий: социально-коммуникативное развитие - 97%

* Труд (95%)
* Безопасность (94%)
* Игра (94%)

Ясельные группы: 88%

Самый низкий процент выполнения программы:

* Сенсорика (72%)
* Лепка (78%)
* Рисование (80%)

Причем эти же разделы были на низком уровне в прошлом году. Следовательно, можно сделать вывод, что педагоги данного возраста не учитывают результаты работы прошлых лет и совершают те же самые ошибки.

Предложение на следующий учебный год:

1. Усилить контроль за работой педагогов групп раннего возраста
2. Усилить работу по сенсорике за счет реализации педагогических проектов
3. Усилить работу по художественно-эстетическому воспитанию за счет кружковой работы, и организации центров интересного дела

Музыкальное воспитание: 94%

Физическое воспитание: 93%

**ИТОГО по ДОУ: 91 % Этому способствовала работа в кружках по интересам:**

112 детей занимались в различных кружках по интересам. Руководители кружков составили перспективные планы, которые дети освоили на 100%.

 Всего 13 кружков по интересам по всем образовательным областям.

Уровень освоения программ кружков по интересам - 100%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | направление | Название кружка  | группа | руководитель |
| 1 | Познавательное развитие | ЛЕГОград | 2 младшая гр. № 1 | Рябова Г.Н. |
| 2 | Умники и умницы  | Средняя группа | Сватова Г.В. |
| 3 | Страна Сообразилия  | Подг. гр. | Бортнева Н.В. |
| 4 | Почемучки | Средняя группа | Шакирзянова В.К. |
| 5 | Маленький гражданин | Подготовит. группа | Горбунова Н.И. |
|  |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие | Веселые картинки | 2 младшая гр. № 2 | Цапалина Н.В. |
| 2 | Веселый балаганчик | Старшая №2 | Цапалина Н.В. |
|  |
| 2 | Речевое развитие | Веселый язычок | Подготовит. группа | Ужегова Л.С. |
|  |
| 1 | Физическое развитие | Школа мяча | 2 младшая гр. № 2 | Каст О.М. |
| 2 | Фитбол гимнастика в детском сад  | Подг. гр.  | Каст О.М. |
| 3 | Веселый мяч | Старшая гр. № 2 | Трефилова Т.А. |
| 4 | Веселый каблучок | Старшая гр. № 3 | Самсонова И.Ю. |
|  |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Познай себя | Подготовит. группа | Машенкова Т.Н. |

Большая совместная работа педагогов с детьми и родителями велась через реализацию педагогических проектов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | направление | Название проекта | группа | руководитель |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | «Семья вместе – и душа на месте» | Средняя группа  | Горбунова Н.И. |
| 4 | "В поисках настроений»  | Старшая группа № 2 | Машенкова Т.Н. |
|  |
| 1 | Познавательное развитие | «Маленькие почемучки» | младшая группа № 1 | Шакирзянова В.К. |
| 3 | «Там чудеса, там сказка бродит» | старшая группа № 3 | Самсонова И.Ю. |
|  |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие | «Путешествие по русским народным сказкам»  |  младшая группа № 1 | Прокопенко О.В. |
|  |
| 1 | Физическое развитие | «Уроки Айболита»  | Средняя группа | Рябова Г.Н. |

 Всего: 6 проектов по 4 образовательным областям.

Уровень подготовки детей к школе – 93%

Психологическая готовность к школе – 96 %

Данные диагностики на начало 2016-17 учебного года

|  |
| --- |
| **Подготовительная группа** |
| *уровни* | *дети* | *проценты* |
| Высокий | 5 детей | 20 % |
| Средний | 15 детей | 60% |
| Низкий  | 5 детей | 20% |

Данные диагностики на конец 2016-17 учебного года

|  |
| --- |
| **Подготовительная группа** |
| *уровни* | *дети* | *проценты* |
| Высокий | 13 детей | 52 % |
| Средний | 11 детей | 44% |
| Низкий  | 1 детей | 4% |

Один ребенок остался на низком уровне. Однако, улучшил свои показатели по сравнению с началом года и находится в пограничном состоянии между низким и средним уровнем.

По сравнению с прошлым учебным годом повысилась как активность педагогов в конкурсном движении, так и результативность. В течение 2016 – 2017 учебного года педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

* Региональная научно-практическая конференция «Индивидуализация образования в ходе реализации организационно-содержательной муниципальной модели общего образования ГГО «Ступени». Первые итоги» - 2 педагога:

 Машенкова Т.Н. - психолог

 Цапалина Н.В. - воспитатель

* Городской конкурс «Лучший учитель года», учрежденный ОАО «Метафракс»:

Рябова Г.Н. - воспитатель

Машенкова Т.Н. - психолог

Каст О.М. - воспитатель

* Городской конкурс «Учитель года» (заочный тур ): Сватова Г.В., Цапалина Н.В.
* Городской конкурс «Учитель года» (очный тур ): Цапалина Н.В. – 1 место
* Краевой конкурс «Учитель года» (заочный тур ): Цапалина Н.В.
* Круглый стол по вопросам преемственности "Дет.сад-нач.школа" в рамках Марафона открытых уроков по ФГОС (Сватова Г.В., Рябова Г.Н., Манько С.А., Каст О.М., Цапалина Н.В., Вошенкова С.Я.)
* Межмуниципальная ярмарка-выставка педагогических инноваций дошкольного образования

Сватова Г.В. – мастер-класс

Цапалина Н.В. – ярмарочный продукт

Машенкова Т.Н. – ярмарочный продукт

Педагоги всех групп с проектами и центрами интересного дела (Самсонова И.Ю.,Закирова Г.Ж., Сватова Г.В., Шакирзянова В.К., Бортнева Н.В., Устругова Л.В., Трефилова Т.А., Колесникова Е.О., Цапалина Н.В., Манько С.А., Машенкова Т.Н, Попова Г.Р., Рябова Г.Н.)

* Муниципальный конкурс педагогических проектов педагогов групп раннего возраста: Шакирзянова В.К. (представила 2 проекта)
* Муниципальный семинар «Организация духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»: Машенкова Т.Н., Сватова Г.В., Самсонова И.Ю., Каст О.М.
* Распространение педагогического рпыта: Школа профмастерства – Бортнева Н.В. «Мастер-класс «Игры с прищепками»; Цапалина Н.В. – д.с.1, 9
* Открытый всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года»

 Цапалина Н.В., Машенкова (3 место),

* Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»:

Бортнева Н.В. (3), Машенкова Т.Н., Каст О.М.,Цапалина Н.В., Сватова Г.В.

* Всероссийский конкурс «Вопросита»: Машенкова Т.Н. (2,3 место)
* Международный творческий конкурс "Академия творчества" 1 место – Н.В. Цапалина, 2 место – О.М. Каст , 3 место – С.А. Манько.,Т.Н. Машенкова)
* Муниципальный марафон открытых уроков:

 Сватова Г.В. - воспитатель

* Городской фестиваль национальных культур:

 Вошенкова С.Я. – муз.руководитель

 Рябова Г.Н. - воспитатель

 Шелудько Т.А. – муз.руководитель

 Самсонова И.Ю. - воспитатель

Выездные семинары:

Шакирзянова В.К., Трефилова Т.А.Устругова Л.В, Трефилова Т.А, Закирова Г.Ж.

Каст О.М., Трефилова Т.А., Захарова М.В.,Паутова Н.Н., Машенкова Т.Н.

Принимали участие в городских семинарах и конференциях:

* Городская конференция «Формирование субъектной позиции

 дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности».

Манько С.А. представила свой опыт по реализации педагогического проекта «Мы – исследователи»

* Городской семинар «Гендерное воспитание дошкольников: теоретико-методологические основы и механизмы их реализации в современных условиях» Цапалина Н.В. представила свой опыт на тему «Гендерные особенности в детских рисунках»

ПУБЛИКАЦИИ:

* Metod-kopilka : Рябова Г.Н.
* Всероссийский фестиваль педагогического творчества:

 Цапалина Н.В., Машенкова Т.Н.

* Продленка: Каст О.М., Машенкова Т.Н., Цапалина Н.В.
* Сборник «Новая компетенция»: Вошенкова С.Я., Каст О.М.

Дети тоже приняли участие в конкурсах различного уровня:

* Городской фестиваль национальных культур: 3 коллектива (рук-ли: Шелудько Т.А., Вошенкова С.Я., Самсонова И.Ю.)
* Городской фестиваль «Будем с песенкой дружить» (Муз. руководители)
* Городской фестиваль-конкурс детского танцевального творчества «Рождественская звезда» (3 коллектива) – 2, 3 место, приз зрительских симпатий (Вошенкова С.Я., Самсонова И.Ю.)
* Межмуниципальный конкурс «Родник моей мечты»:

Суханова Валерия – 1 место

* Конкурс красоты и таланта «Мини-мисс и Мистер Губаха – 2016» - 1 место (2 ребенка)
* Детская познавательно-исследовательская конференция ДОУ – 6 участников
* Городская детская познавательно-исследовательская конференция – (2 участника
* Городской КВН по ПДД среди дошкольников «Знатоки дорожных правил 2 место) Хадиева Н.Ф.
* Муниципальный этап конкурса детского художественного творчества на пожарно-спасательную тематику среди дошкольного возраста
* Городской конкурс чтецов «Осень глазами поэтов»
* Спортивный фестиваль для дошкольников «Маленький боец» - 3 место
* Спортивные соревнования по плаванию «Дельфин» - 2 место ( команда),
1. место в личном первенстве (Фатеев Егор)
2. Место в личном первенстве (Яровикова Катя)
* Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 Мая – 4 место

 Родители ДОУ тоже были активны:

* Участие в работе семейного клуба «Завалинка» (руководитель Машенкова Т.Н.)
* Участие в семейных праздниках в группах
* Участие в смотре поделок из природного материала «Овощные фантазии»
* Смотр поделок из природного материала «Осенние фантазии»
* Акции «Птицы добрых пожеланий», «Старость надо уважать», «Солдатский платок», «Берегите сердце»
* Акция «Губахинский снеговик»
* Смотр семейного рисунка «Спасибо деду за победу»

Перспективы на следующий год:

* Повышение компетентности молодых педагогов (участие в смотрах, конкурсах, ПГ)
* Привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ
* Курсовая подготовка (ФГОС, «Детский сад – Дом радости»)
* Работа в инновационном режиме

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Конкурс | результат |
|  | **Бортнева Н.В.,** | Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики" Номинация: "Детский сад" Работа: "Театр - это здорово!" | Дипломант |
|  |  | Всероссийский творческий конкура: "Рассударики" Номинация: "Оформление помещений, территории, участка" Работа: "Центр конструирования | Дипломант |
|  |  | Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики" Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов" Работа: "Нравственное воспитание" | Лауреат |
|  |  | Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики" Номинация: "Здоровье. Спорт. " Работа: "Нам пилюли и микстуру и в мороз, и в холода заменяют физкультура и холодная вода" | Дипломант |
|  |  | Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики" Номинация: "Детский сад" Работа: "Я себе построю дом, много места будет в нём!" | Дипломант |
|  |  | Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики" Номинация: "Фотография и видео" Работа: "Приобщение детей к истокам народной культуры" | Дипломант |
|  |  | Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики" Номинация: "Детский сад" Работа: "Родители в воспитательно-образовательном процессе "Утренняя гимнастика" | Лауреат |
|  |  | Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики" Номинация: "Мой мастер-класс" Работа: "Украшение для праздничного детского стола "Зайчик" | Победитель (II место) |
|  |  | Стендовый доклад по теме: «Групповые правила как средство регуляции взаимоотношений между сверстниками» | участие |
|  |  | Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики" Номинация: "Детские исследовательские и научные работы, проекты" Работа: "Тополь" | Дипломант |
|  | Бортнева Н.В., Бакеева С.О. | Организация и проведение детско-родительской конференции «Наука и экология» (ДОУ) | ведущая |
|  | Шакирзянова В.К. | Воспитатель года 2016. «Разноцветный мир». Обогащение РППС посредствам реализации проекта по развитию сенсорных эталонов. | Диплом 1 степени |
|  |  | Муниципальный конкурс педагогических проектов (ранний возраст).  |  Сертификат |
|  |  | Всероссийская викторина «ИКТ – компетентность педагога ДОУ». | Диплом3 место |
|  |  | Всероссийская блиц – олимпиада «Вопросита». «Психолого – педагогическая компетентность специалистов дошкольного воспитательного процесса». | Диплом3 место |
|  |  | Общероссийская блиц – олимпиада для педагогических работников «Профессиональная компетенция воспитателя в условиях ФГОС ДО». | Диплом 2 место |
|  |  | Всероссийский проект для воспитателей ДОУ. Олимпиада «ФГОС ДО». | Диплом2 место  |
|  |  | Тотальное тестирование «Основы педагогического мастерства». | Диплом победителя1 степени |
|  | Машенкова Т.Н. | Конкурс «Лучший учитель года», учрежденный ОАО «Метафракс» | Диплом участника |
|  |  | 1 региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет « За нравственный подвиг учителя»ИРО Пермского края | Сертификат участника |
|  |  | Всероссийский конкурс «Талантикус» | Диплом победителя (3 место) |
|  |  | Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация»,номинация «Лучшие конспекты НОД | Дипломы первой и второй степени.Диплом лауреатаСертификат участника |
|  |  | Международный творческий конкурс на сайте «Солнечный свет», номинация «Методические разработки педагогов» | 4 диплома победителя (1 место) |
|  |  | Сетевое издание «Педагогический кубок» | Диплом победителя (2 место) |
|  |  | Сетевое издание «Педагогический успех» | Диплом победителя (1 место) |
|  |  | Открытый всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года» | Диплом первой степени |
|  |  | Образовательный портал «Продленка». | 8 свидетельств о публикации |
|  |  | Сайт МАУ ДПО «Информационно-методический центр» | Сертификат  |
|  |  | ППО групп раннего возраста,МАУ ДПО «Информационно-методический центр» | Справка-подтверждение |
|  |  | ППО групп раннего возраста,МАУ ДПО «Информационно-методический центр» | Справка-подтверждение |
|  |  | ППО групп раннего возраста,МАУ ДПО «Информационно-методический центр» | Справка-подтверждение |
|  |  | Межмуниципальный конкурс «Родник моей мечты» | Сертификат за подготовку призера конкурса |
|  |  | Всероссийский открытый конкурс для детей и юношества «Лучики солнца».Всероссийский конкурс поделок «Осенние дары» | 3 диплома победителя (3 место), Почетная грамота за помощь в организации и проведении |
|  |  | Межмуниципальный конкурс детских рисунков «Сказания земли Пермской», в рамках образовательного проекта по краеведению «Юный краевед» | Диплом победителя (второй степени) для ребенка. |
|  |  | Академия ростаМеждународный творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза» | Диплом победителя (1 место) 2 диплома (2 место) |
|  |  | Министерство культуры Пермского края ГАУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе».Конкурс творческих работ «Этих дней не смолкнет слава» | Сертификат участника.Благодарственное письмо  |
|  |  | Городской конкурс детского рисунка «Друзья Дедушки Мороза» | Диплом победителя (3 степени) |
|  |  | Центр образовательных инициатив Международный конкурс детского творчества«Галерея Великой Победы» 2016-2017 | Диплом победителя,Сертификат участника |
|  |  | Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании» | Сертификат участника |
|  | Каст О.М. | Всероссийский образовательный портал «Продленка» www.prodlenka. | 6 свидетельств о публикации |
|  |  | Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца» www.КОНКУРСЫ-ЛУЧИКИ-СОЛНЦА.РФ | Диплом 2 местоДиплом 3 местоДиплом участника |
|  |  | ГАУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовка граждан (молодежи) к военной службе | Сертификат участника |
|  |  | Межмуниципальный конкурс «Родник моей мечты» | Сертификат участника |
|  |  | Всероссийский проект Педагогическое знание www.pedznanie.ru | Диплом 2 место |
|  |  | Всероссийский конкурс «Вопросита» конкурсы для детей и педагогов voprosita.ru | Диплом 1 местоДиплом 2 местоДиплом 3 место |
|  |  | Стендовый доклад «Развитие интереса к спортивным играм через взаимодействия детского сада и семьи» | Сертификат участника |
|  |  | Межмуниципальный конкурс детских рисунков «Сказания земли Пермской» | Диплом 3 место |
|  |  | Международный творческий конкурс «Мечталкин» | Диплом 3 место |
|  |  | Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» konkyrs@vek2000.ru  | Диплом 3 место |
|  |  | Академия роста akrosta.ru | 3 диплома 1 местоДиплом 2 место |
|  |  | Муниципальный семинар «Организация духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста» | Сертификат участника |
|  |  | Межмуниципальный конкурс «Учитель года 2017» |  |
|  |  | Краевой Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Пермского края (Ныроб)  | Справка-подтверждение |
|  |  | Участник муниципальной ярмарки-выставки педагогических инноваций дошкольного образования Губахинского городского округа  | Сертификат участника |
|  |  | Публикация материалов на краевой ярмарке-выставке педагогических инноваций дошкольного образования Губахинского городского округа на сайте МАУ ДПО «Информационно-методический центр» | Сертификат о публикации |
|  |  | Участник краевой ярмарки-выставки педагогических инноваций дошкольного образования Губахинского городского округа | Сертификат участника |
|  |  | Участник городского ППО инструкторов по физической культуре | Сертификат участника |
|  |  | Международный творческий конкурс «Солнечный свет» | Диплом 1 местоДиплом 1 место |
|  |  | ЦОИ Международный конкурс детского творчества «Галерея Великой Победы 2016-2017» | Сертификат участника |
|  |  | Муниципальный конкурс детского творчества «Дорога детства» ГИБДД | Грамота участника |

Участие родителей в конкурсах различного уровня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Мероприятие  | Кол-во родителей |  Группа | Результат |
|  | Ярмарка-выставкапедагогических инноваций дошкольного образования (мастер-класс Организация детского праздника в семье") | 1 | 2младшая группа №2 - В.К.Шакирзянова  | сертификат |
|  |  1 | Старшая группа №2 – Н.В.Бортнева | сертификат |
|  | Акция «Родители реализуют ФГОС» |  4 | 2младшая группа №2 – В.К. Шакирзянова | *Утренняя гимнастика «Колобок» Рисование «Падают снежинки»* *Лепка «Автомобиль» - Конструирование «Домик для собачки»* |
|  |  3 | Старшая группа №2 – Н.В.Бортнева | Утренняя гимнастикаПознавательная деятельностьИнтересное дело |
|  | Исполнение роли на новогоднем утреннике  |  2 | 2младшая группа №2 – В.К. Шакирзянова |  |
|  | 2 | Старшая группа№2 – Н.В.Бортнева |  |
|  | Оформление зимнего участка |  8 | Старшая группа №2 – Н.В.Бортнева | сертификат |
|  | Фестиваль «Давайте люди ни когда об этом не забудем» |  1 | 2младшая группа №2 – В.К. Шакирзянова | сертификат |
|  |  1 | Старшая группа №2 – Н.В.Бортнева | сертификат |
|  | Выставка рисунков «Спасибо Ветеранам» |  3 | 2младшая группа №2 – В.К.Шакирзянова  |  |
|  | Выставка военной техники |  9 | 2млашая группа №2 – В.К. Шакирзянова | благодарность |
|  |  9 | Старшая группа №2 – Н.В.Бортнева | благодарность |
|  | Всероссийский творческий конкурс: «Рассударики» |  8 | Старшая группа №2 – Н.В.Бортнева | Победитель (3 место) Смерова О. Ю. |

Участие детей в конкурсах различного уровня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Конкурс |  ФИО | группа | результат |
|  | Всероссийский конкурс рисунковГалерея Великой Победы | В. ШабалинаД. ШуваловТ. Ярославцев  | 2младшая №2 В.К.Шакирзянова | Лауреатсертификатсертификат |
|  | Международный конкурс по литературе для дошкольников | В. ШабалинаД. Шувалов | 2младшая №2 В.К.Шакирзянова | 1 место1 место |
|  | Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики" Номинация: "Декоративно-прикладное творчество" Работа: "Подготовка к зиме" | Давлетшина Ева | Старшая группа№2 – Н.В.Бортнева |  Лауреат |
|  | Межмуниципальный конкурс «Родник моей мечты» тема: «Животные Пермского края» | Давлетшина Ева | Старшая группа№2 – Н.В.Бортнева | I место |
|  | Домбровский Максим | Старшая группа№2 – Н.В.Бортнева | III место |
|  | Лутай Никита | Старшая группа№2 – Н.В.Бортнева | III место |
|  | Конкурс чтецов  | 1.Давлетшина Ева | Старшая группа№2 – Н.В.Бортнева | II место |
|  | Детско-родительская конференция «Наука и экология» (ДОУ) | Е. Давлетшина А.Шарохин  | Старшая группа№2 – Н.В.Бортнева | Сертификат участника |
|  | Эстафета к 9 мая | Е.Шафигуллин Н.Лутай В.Шуклин  | Старшая группа№2 – Н.В.Бортнева | Сертификат участника |
|  | Соревнования по плаванию «Весёлый дельфин» | Е. Шафигуллин  | Старшая группа№2 – Н.В.Бортнева | Сертификат участника |
|  | Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики"Номинация: "Декоративно-прикладное творчество"Работа: "Лось на полянке" | Даша Батракова  | Старшая группа№2 – Н.В.Бортнева | III место |
|  | Фестиваль «Давайте люди ни когда об этом не забудем» | Ева Давлетшина | Старшая группа№2 – Н.В.Бортнева | участник  |
|  | Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики"Номинация: "Декоративно-прикладное творчество"Работа: "Зайчонок" | Анастасия Попкова  | Старшая группа№2 – Н.В.Бортнева | Лауреат |
|  | Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики"Номинация: "Декоративно-прикладное творчество"Работа: "Волк" | ЕкатеринаСыропятова | Старшая группа№2 – Н.В.Бортнева | Лауреат |
|  | Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики"Номинация: "Нравственно-патриотическое воспитание"Работа: "Танк" |  Никита Лутай  | Старшая группа№2 – Н.В.Бортнева |  III место |
|  | Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики"Номинация: "Декоративно-прикладное творчество"Работа: "Снеговик" | Вячеслав Смелов  | Старшая группа№2 – Н.В.Бортнева | Лауреат |

А так же дети старшего дошкольного возраста в течении года приняли участия в спортивных мероприятиях: всероссийский день бегуна «Кросс нации 2017»; в соревнованиях по плаванию «Весёлый дельфин 2017»; в 70 легкоатлетической эстафете посвященной 72 годовщине Победы ВОВ; а так же 17 детей 6 лет в течении года приняли участие в выполнении государственных требований к физической подготовленности граждан Российской Федерации (ГТО) где показали хорошие результаты.

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу города, края. За последние годы наблюдается положительная динамика активизации опыта работы педагогов на муниципальном,  региональном,  всероссийском уровне. Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту.

**8.Оценка работы с родителями**

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии со ст. 18  Закона РФ «Об образовании» по основным  направлениям (физическом, познавательном,  речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом)   развития личности ребёнка.

В 2016-2017 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания.  Взаимодействие с родителями организуется в различных формах на основе мониторинга – выявления интересов и предложений, пожеланий родителей на мероприятия экологической направленности, удовлетворенности качеством предлагаемых образовательных услуг. Несомненный интерес у родителей вызывают презентации, слайд – фильмы, фотоотчеты, газета «Эколенок – дошколенок», выставки «Путешествуем по свету» Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Дни Здоровья», «Моя семья»,  «Акция  добрых дел», «День защиты детей»; посещали групповые и общие  консультации;  открытые мероприятия и развлечения. К  Дню работников дошкольного образования  родители выпускали поздравительные газеты, к Дню учителя  составляли осенние букеты, а к Новому году   они совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения, которыми были украшены праздничные ёлки.

  Совместно с родителями были  проведены:   новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, интерактивные праздники  ко Дню 8 Марта;  мероприятия к Всероссийскому дню знаний о Земле;  осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

 В ноябре активно участвовали в Едином родительском дне, в феврале – в Ярмарке, в апреле – в 1 фестивале «Самая лучшая семья». Работа проводилась по основной цели – родители во ФГОС.  В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в холле первого этажа.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма.     Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность  развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей  к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует  их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием  откликались на все мероприятия ДОУ и УО.

В сентябре 2016г., мае 2017г.  родители   старшей и подготовительной к школе группы  приняли активное участие в городских  пробегах, где их дети   заняли призовые места.

Результаты анкетирование показали, что 78% родителей  удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

**Вывод:**  Совместная   работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.  Необходимо  продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. В 2016 – 2017 учебном году были реализованы:

* технология духовно – нравственного образования родителей в старшей группе № 3, 2, средней группе № 1, подготовительнойгруппы;
* информированность родителей о жизнедеятельности ДОУ на стенде, сайте МБДОУ и групповых страничках сайта;
* активность родителей – 40% привлечение родителей в такие мероприятия как: спортивные праздники, турниры, КВН, участие в развлечениях, создание развивающей среды в группе и на участке детского сада, реализация индивидуального проекта ребёнка;
* совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения, которыми были

украшены праздничные ёлки.

* Совместно с родителями были  проведены:   новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, интерактивные праздники  ко Дню 8 Марта;  мероприятия к Всероссийскому дню знаний о Земле;  осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.
* В ноябре активно участвовали в Едином родительском дне, в феврале – в Ярмарке, в

апреле – в 1 фестивале «Самая лучшая семья». Работа проводилась по основной цели – родители во ФГОС.  В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в холле первого этажа.

**9.Оценка организации контроля**

Тематика   внутрисадовского  контроля в итоговом  году соответствовала задачам годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию руководителя ДОУ, согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании». В 2016 -2017 учебном году была проведена  тематическая проверка «День по ФГОС», фронтальный контроль подготовительных групп, второй младшей группы, мониторинги:  знания педагогов требований ФГОС (3 раза), посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого – педагогической готовности детей к школе; мониторинг диагностики уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДОУ, анализ уровня качества  освоения программы по всем разделам, анализ ППРОС, территории. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане.  Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах и педагогических часах.

**9.1.Результаты фронтальных проверок выполнения образовательной программы**

**12.Сравнительный анализ выполнения целевых  установок ФГОС дошкольного образования,  реальной практики учреждения и выявленные проблемы 2016 -2017 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ориентиры ФГОС | Практика ДОУ | Проблема  |
| Модель дошкольного образования должна быть ориентирована  прежде всего на концепцию  личностно-ориентированного социально-педагогического подхода. |  Проект «Модель развития предпосылок индивидуализации» был разработан коллективом еще в  2014 году, представлен в городе на заседаниях экспертного совета и в крае  2017г на  Ярмарке педагогических идей. В ходе  реализации проекта выделены приоритеты: общечеловеческие ценности; формирование личности; развитие; личностная, учитывающая индивидуальные особенности каждого ре­бенка организация образования, где взрослый и ребенок - субъекты об­разовательного процесса, взаимодействующие в совместной деятельности; не равные в букваль­ном смысле слова, но равноценные (равны по качеству).Такой подход обеспечил высокие результаты не  только в дальнейшем обучении ребенка в начальной школе, но и  в долгосрочной перспективе: в развитии  инициативности,  творчества, самостоятельности воспитанников.  Коллектив   ДОУ определяет  данную стратегию как приоритетную и на 2016 – 2017 уч.г.  | 1. Обеспечение качества реализации индивидуализации ДО
 |
| Требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему. Содержание  основной общеобразовательной программы  должно  охватывать   следующиеобразовательные  области:-социально - личностное  развитие;-познавательное развитие;-речевое развитие;-  художественно  - эстетическое  развитие;-  физическое развитие.  | Учреждение   реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную коллективом. В  группах и специалистами осуществляются квалифицированная  коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ИОП. Отличительной чертой воспитательно- образовательного процесса является  целенаправленное использование разнообразных современных здоровьесберегающих и развивающих технологий,  компьютеризация образовательного процесса, проектная и исследовательская  деятельность,  взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогических сотрудников, медицинского персонала, администрации и родителей (законных представителей).Обязательная часть – 70%Вариативная – 30% | 2.Требуется корректировка содержания вариативной части ООП.  |
| Требования к условиям реализации ФГОС включают требования к психолого - педагогическим, кадровым, материально- техническим и финансовым условиям реализации Программы, а  также к развивающей предметно - пространственной среде. |
| Психолого – педагогическое сопровождение программы осуществляется педагогом – психологом, методической службой | -При необходимости используется психологическая диагностика, которую проводит квалифицированный специалист, педагогическая диагностика индивидуального развития детей в рамках индивидуального развития с дальнейшим определением ИОМ на ПМПк (с согласия родителей);-результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей; - психолого – педагогическое сопровождение основной образовательной программы проводилось через следующие формы работы: консультации на ПДС и педагогических советах; взаимосвязь со специалистами; контроль а созданием и использованием образовательной среды; психолого – педагогическое просвещение родителей;-непосредственное общение с каждым ребенком;-создание условий для свободного выбора деятельности детьми;-организации коррекционной работы с детьми. | Требуется интеграция деятельности всех специалистов. |
| Финансовые условия |   |  5.обеспечить реализацию Стандарта по всем направлениям образовательной деятельности,  приоритетом в дальнейшем развитии ПРС являются ИКТ –технологии.6.создание спортивной площадки. |
| Развивающая предметно -пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) иматериалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития; должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации. | Выделены в полном объеме согласно муниципального задания |
| **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**Педагогическая диагностика проводилась согласно целевых ориентиров ФГОС (238 согласно критериев: Соответствует - 105 чел, 44%Частично соответствует – 123 чел, 52%Не соответствует -нет | Целенаправленное совершенствование ППРС - один из приоритетов деятельности учреждения, в результате: развивающая предметно -пространственная среда ДОУ включает: физкультурно – оздоровительный блок: физкультурный зал с современным   спортивным оборудованием, мягкими модулями, сухим бассейном; медицинский блок;  коррекционно -развивающий блок:  логопедический  кабинет; кабинет  педагога-психолога; музыкальный  зал.ППРС групп содержит  современное  игровое оборудование, картотеки, фонотеки; экспериментальные  центры; речевые  уголки. Территория ДОУ оборудована комфортабельными игровыми площадками с необходимым оборудованием. Имеется спортивная площадка. Территория детского сада имеет высокую степень озеленения, оформлена цветочными клумбами,  декоративным кустарником, деревьями. |
| В  МБДОУ имеются все необходимые предпосылки для реализации Стандарта. Педагоги нацелены  на  активное участие в планомерном  поэтапном изучении и  реализации ФГОС, готовы  к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению эффективными технологиями. Предметно – развивающая среда соответствует принципам педагогики развития. Тем не менее, в соответствии с   ФГОС  потребуется определенная коррекция педагогической деятельности,  содержательный   диалог с    семьей, социальными партнерами.Перед педагогами стоит задача    избежать упрощения  образовательной деятельности,  при этом обеспечить решение важнейшей задачи ФГОС - разгрузку ребенка-дошкольника. Это возможно   не за счет  примитивизации  содержательной стороны образовательного процесса, а  за   счет совершенствования формы этого процесса.Требуется:  переоценка системы жизнедеятельности учреждения, развития  рефлексивности участников образовательного процесса,  норм образовательной деятельности. |

**13.Выводы: Проблемно - ориентированный анализ (**по результатам аналитических справок педагогов):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выявленные проблемы | Причины возникновения проблем | Задачи на следующий учебный год | Планируемые действия по выполнению задач | Прогнозируемый результат |
|  1.Разработка рабочих программ и ООП Больше внимания уделять формированию у ребёнка установки положительного отношения к миру, разным видам труда, к другим людям и самому себе, развитию чувства собственного достоинства. | Реформа ДО | Совершенствовать РП в соответствии с ФГОСВключение в РП Модели индивидуализации, формируемой части Инновационную программу МАДОУ | Изучить ФГОС в части требований к структуре РП ДО – основная часть и осуществлять «компановку» вариативной части; изучить, уточнить и актуализировать запросы родителей, в том числе, использовать, имеющийся в группе опыт дополнительного образования. | Разработанная и утвержденная РП группыДифференцированный подход к воспитанникам в процессе интегрированного обученияИндивидуализация ОП |
| 2. Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей | Пассивность родителей | Вовлечь родителей в управлениие ОП | Включение данной проблемы в РП воспитателей | Повышение активности родителей |
| 3. Недостаточность знаний по организации образовательного процесса согласно ФГОС. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения соответствия профстандартуПланирование ОД | 1.Реформа ДО2.Образовательный уровень педагогов не соответствует современным требованиям профстандарта |  Создать систему интегративного образования педагогов.Повысить качество ДО через внедрение Модели развития предпосылок индивидуализации в соответствии с городским проектом«Положением о планировании в МБДОУ Детский сад № 3; | Посещение и участие в семинарах ДОУ, курсы повышения квалификации КПКОсвоение партнерского развивающего взаимодействия в соответствии с ФГОСВсе формы обучения: участие в выездных семинарах, взаимопросмотрах НОД , самостоятельной и совместной деятельностиУвеличение количества практикоориентированных мероприятийПовышение уровня развития психофизических качеств, социально – коммуникативных навыков, УУД | Увеличение количества педагогов, соответствующих профстандартуПонимание и внедрение технологии СД |
| 4. Внедрение в образовательный процесс развивающей технологии лего-конструирования и принципиально новых форм работы с детьми с целью развития творческих способностей личности. | Образовательный уровень педагогов не соответствует современным требованиям ФГОС | -Разработка и систематизация методического материала по развитию творческих способностей в процессе использования технологии лего-конструирования в образовательном процессе с детьми средней, старшей и подготовительной групп.  | Участие в семинарах, взаимопросмотрах НОД , самостоятельной и совместной деятельности по данной теме-Подбор диагностических методик по определению уровня развития творческих конструктивных способностей у детей.-Оснащение ЛЕГО-центров в группах.-Работа с интерактивной доской  | ППРОС и современные методы конструктивного образования.Создание комфортных условий, обеспечивающих развитие творческой личности ребёнка-дошкольника в процессе реализации технологии лего-конструирования в образовательном процессе ДОУ.Обобщение результатов своей профессиональной деятельности и представление их педагогическому сообществу города |
| 5.Отсутствие модели взаимодействия субъектов образовательного процесса . Полярный уровень компетентности родителей в вопросах образования и воспитания), недостаточное владение методами средствами психолого-педагогического просвещения родителей.Организацию образовательной деятельности проводить в соответствии требований ФГОС - совместной деятельности | Требование ФГОСЗапрос родителей | Расширить диапазон вариативных форм, в т.ч. и для неорганизованных детей, жителей городаАктивизировать внедрение нетрадиционных форм просвещения родителей Организовать работу по взаимодействию взрослых через сообщества. | Организация Консультативного пункта, службы ранней помощиОрганизация обучения на домуИзучить, уточнить и актуализировать запросы родителейОрганизовать реализацию Программы через объединение ***обучения и воспитания*** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества в формах, специфических для детей данной возрастной группы, с учетом требований индивидуализации ОП, прежде всего в форме игры |  Родители – активные участники (субъекты) образовательного процесса.Новые формы просвещения родителейумение выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач |
| 6. Недостаточное владение методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми ОП, степень её усвоения детьми, необходимых для дальнейшего развития, неумение выстраивать индивидуальные траектории развития ребенка | Образовательный уровень педагогов не соответствует современным требованиям ФГОС | Совершенствовать модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования, включающей достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, сформировать комплект инструментария для оценки начальных, итоговых и промежуточных (контрольных) результатов освоения детьми программы | Подборка диагностических материалов, сравнительный анализ результатовСистема построения индивидуальной траектории развития ребенка | Диагностические карты, диагностические материалы, начальные, промежуточные и итоговые результаты диагностикиИндивидуализация образования |
| 7. Владение ИКТ – компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста | Требования организации ОП | Совершенствовать педагогические технологии образовательного процесса (совместная деятельность) для более качественного выполнения ФГОС | Посещение ИКТ курсов, использование ИКТ технологий, создание и использование презентаций и видеофильмовВыездные мероприятия | Презентации, планы, видеофильмы |
| 8.Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников. | Реформа ДО | Расширить систему ДПОУ - журналистика | 1.Выявление запроса2.Разработка нормативно – правовой базы3.Реклама | Система ДПОУ Журнал МАДОУ |
| 9.Оснащенность ППРОС (современность)Образовывающая среда | Требование ФГОС | Привести условия образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС согласно планаСоздавать зону ближайшего развития каждого ребенка через овладение культурными средствами деятельности, разработать программы КОПСоздавать условия поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | Анализ, создание  | Среда в соответствии с принципами ФГОС, особенно насыщенность, вариативность, полифункциональностьСпортивная площадка |

 **Росту качества образования за 2016 – 2017 уч. год способствовали:**

* Активная работа методсовета, комиссии материального стимулирования.
* Активное повышение квалификации, в т.ч. ШСПД, городском ПДС, марафон, ярмарка, участие в выездных семинарах, в работе ТГ
* Внедрение Модели развития предпосылок индивидуализации детей дошкольного возраста.
* Организация деятельности по «дорожной карте».
* Внедрение программы развития ДОУ.
* Активная совместная деятельность с социальными институтами.
* Реализация детского проектирования.
* Введение планов интеграции деятельности, взаимодействие специалистов при проведении НОД, взаимодействию с родителями.
* Реализация АОП, индивидуальных образовательных программ воспитателями и специалистами на детей с низким уровнем развития, поведенческими нарушениями, на детей с ОНР, проведением индивидуальных занятий с детьми педагогом- психологом Машенковой Т.Н, учителями -логопедами Ужеговой Л.С., Лесненковой И.В.
* Эффективная работа ПМПК.
* Эффективная работа на логопункте (Л.С.Ужегова, 95% детей выпущено с чистой речью
* Активное участие в мероприятиях города, края, федерации.

**14. Оценка деятельности МБДОУ.**

**14.1.Cильные стороны деятельности ДОУ за текущий год:**

* Годовой план выполнен на 100%.
* Выполнен годовой план (дорожная карта) по реализации ФГОС: проведены 4 педсовета, активная работа методсовета: «Согласование ООП на основе примерной образовательной программы ДО (с учетом региональных, этнокультурных особенностей) из федерального реестра», «Принятие рабочих программ», «Принятие групповых Моделей индивидуализации образования», «Уровень оснащенности средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»; проведено общее родительское собрание о ходе реализации ФГОС ДО; отслеживание результатов внедрения ФГОС проводилось на протяжении всего учебного года, приняли активное участие в Ярмарке педагогических инноваций, других городских мероприятиях.
* Разработана АОП, действует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.
* Начата организация направления деятельности « Родители во ФГОС».
* Проведен городской семинар – практикум «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Открыты СРП и КП для родителей, дети которых не посещают ДОУ.

**14.2. Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Ожидаемые | фактические | + / -  |
| Реализация требований ФГОС к предметно – пространственной развивающей среде на 60%;  | 83,3 % предметно-пространственная развивающая образовательная среда значительно пополнена: в каждой возрастной группе продумано и реализовано качественное улучшение условий для самостоятельной деятельности детей, обеспечивающее возможность наиболее полно реализовывать себя в разных видах деятельности; Согласно ФГОС в новом 2016-2017 учебном году следует продумать:* Создание технопланингов в группах;
* Трансформированность пространства – возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
* Полифункциональность материалов возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, а так же использование технических средств в каждой группе.
 | Рост +5,9% |
| Организация образовательного процесса согласно требований ФГОС; | Семинар – 55 чел, педагогические чтения | Теоретические знания + 28%Практические + 9% |
| Повышение качества образования педагогических работников согласно требований ФГОС; | активизировалась деятельность педагогов  | Профпереподготовка – 3 человека + 12,5%;Спецобразование – 2 чел, + 8,3%;повышение квалификации: КПК – 100%, участие в методических мероприятиях – 100%. |
| Повышение категорийности педагогических работников; | 4 педагога аттестованы на высшую категорию, 3 – на 1. | + 29% |
| Изменение форм и методов образовательных отношений участников образовательного процесса; | Студия «Театральные ступени» «Детско – взрослые сообщества. Сотрудничество»;ЯрмаркаЕдиный родительский день – 47%Ддо и Дпоу  | + 13%83% охват бесплатным ДДО |
| Повышение качества дошкольного образования; | На уровне 2014 – 2015 уч.г. | Прирост + 5% |
| Увеличение доли удовлетворения родителей образовательной услугой МБДОУ; | нет | - 7%, причина – повышение грамотности и уровня требований родителей |
| Снижение заболеваемости | Нет. Увеличение:Пропуски по болезни 1 ребенком:Ранний возраст (09.2016 – 01.2017) – 9.9 дней (увеличение нет)Дошкольный возраст (09.2016 – 01.2017) – 18.1 дней (увеличение на 8 дней). | Причины:Снижение уровня жизни в семье;Отсутствие системы здоровьесбережения медицинского и педагогического персонала ДОУ |
| Увеличение информационной открытости дошкольного образования в МБДОУ; | Открылись странички групп на сайте ДОУ, используется технология «Облако» Педагоги обучены работе с интерактивной доской. Публикации | + 1% (журнал ДВ) |
| Внедрение вариативной формы ДО – консультационный пункт, служба ранней помощи | В процессе реализации | В процессе реализации |

В 2016 – 2017 учебном году   содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами.  Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей.  Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным  выбором  программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам. В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. С целью преобразования образовательного процесса ДОУ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечения преемственности целей, задач и содержания в МБДОУ разработаны групповые Модели развития предпосылок индивидуализации ОД, учреждение работает на протяжении трёх лет по городской Модели. Содержание программы развития ДОУ успешно реализовывалось через ряд проектов, программа развития выполнена, дорожная карта перевыполнена : наполняемость на 10%. Проектируя инновации, опирались на достижения коллектива в реализации плана работы с НОУ ««Апробация технологий духовно – нравственного образования родителей воспитания детей дошкольного возраста» Е.С.Бачевой; на сотрудничество педагогических коллективов ДОУ и школ; на успешность в использовании тематического и проектного подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

**15.Вывод**ы

В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функцио нирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБДОУ Детский сад № 3, анализ заболеваемости. В 2016 – 2017 уч.г. наблюдалось повышение уровня заболеваемости детей.

**Вывод:** МБДОУ Детский сад № 3 соответствует требованиям, установленным «ПОРЯДКОМ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» от 14 июня 2013 г. № 462

Приложение № 1

к отчету самообследования за 2016 – 2017 уч.г.

**Показатели деятельности Учреждения, подлежащего самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Единица измерения |
| А | Б | В |
| **1.** | **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении****2016г/ 2017г** |
| 1.1 | Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края; лицензия № 2460, серия 59Л01 № 0000055; 19 ноября 2012г; бессрочно |
| 1.2 | Общая численность воспитанников: |  242 |
| в возрасте до 3 лет; | 76  |
| в возрасте от 3 до 7 лет | 166 чел. |
| 1.3 | Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить) | Основная образовательная программа на основе методических рекомендаций авторского коллектива под руководством З.Л.Венковой |
| 1.4 | **Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:**  |
| в режиме полного дня (8-12 часов): | 242 чел. |
| в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); | 0 |
| в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольного образовательного учреждения; | 0 |
| в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательногоучреждения | 0 |
| 1.5 | **Осуществление (наряду с реализацией образовательной программы дошкольного образования) присмотра и ухода за детьми:****численность и доля детей в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:**  |
| в режиме полного дня (8-12 часов);  | 242 чел/ 100% |
| в режиме продленного дня (12-14 часов); | 0 |
| в режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.6 | **Количество/доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:**  |
|  | по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; | 15/ 6% |
|  | по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; | 0 |
|  | по присмотру и уходу | 0 |
| **2.** | **Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми** |
| 2.1 | Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольного образовательного учреждения по болезни на одного ребенка) |  Ранний возраст - 9.9 дняДошкольный: 18.1 дня |
| 2.2 | **Характеристики развития детей** |
|  | доля детей, имеющий высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом |  41%/ 105 чел- 44%+3% |
|  | доля детей, имеющий средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом |  42,8%/ 124 чел-52%+9,2% |
|  | доля детей, имеющий низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом |  16,2%/ 8 чел – 4% - 12,2% |
| 2.3 | **Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:**  |
|  | доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении |  85%/ 86%= |
|  | доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении |  15%/ 15%= |
|  | доля родителей, неудовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 0 %/ 0%= |
| 2.4 | **Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей :**  |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким |  89%/ 82%-7% |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним |  11%/ 18%-7% |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким | 0 %/0%= |
| 2.5 | **Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей** |
|  | доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким | 85 %/ 92%+7% |
|  | доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним  | 15 %/ 8%-7% |
|  | доля родителей, полагающих уровень услуг но присмотру и уходу за детьми низким | 0 %/0%= |
| **3.** | **Кадровое обеспечение образовательной деятельности** |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников |  21 чел.  |
| 3.2 | Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | 7/ 28%  |
| 3.2.1 | непедагогическое | 0 |
| 3.3. | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них | 17/ 68%+35% |
| 3.3.1 | непедагогическое | 1/ 4%= |
| 3.4 | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: |  44%/11чел – 44%= |
| 3.4.1 | высшая | 4 |
| 3.4.2 | первая |  4 |
| 3.5 | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |
| 3.5.1 | до 5 лет | 0 |
|  | в том числе молодых специалистов | 0 |
| 3.5.2 | свыше 30 лет | 6 |
| 3.6 | Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет |  6  |
| 3.7 | Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет |  6 |
| 3.8 | Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | 100/%/ 100% |
| 3.9 | Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе: |  11 / 14 человек– 56%+ 12%  |
| 3.10 | Соотношение педагог/ребенок в дошкольном образовательном учреждении |  9,48единиц/ 9,8 единиц+ 0,22 единицы |
| 3.11 | Наличие в дошкольном образовательном учреждении специалистов | 4 |
|  | музыкального руководителя | 2 |
|  | инструктора по физкультуре | 0 |
|  | педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности) | 0/0 |
|  | педагога-психолога | 1 |
|  | медицинской сестры, работающей па постоянной основе | 0 |
|  | специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) | 0 |
|  | Старший воспитатель | 1 |
| **4.** | **Инфраструктура дошкольного образовательного учреждения** |
| 4.1 | Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп) | 8,7 единиц |
| 4.2 | Наличие физкультурного и музыкального залов | да |
| 4.3 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке | да  |
| 4.4 | Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС) | да  |
| 4.5 | Наличие в дошкольном образовательном учреждении возможностей, необходимых для организации питания детей | да  |
| 4.6 | Наличие в дошкольном образовательном учреждении возможностей для дополнительного образования детей | да  |
| 4.7 | Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования | да  |
| 4.8 | Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей | да  |