муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 3

Принято Утверждаю

на заседании методсовета и.о. заведующего

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБДОУ Детский сад № 3

М.В. Захарова

**Проект**

**"Игры восторга и удивления"**

(развитие интереса к познанию окружающего мира, через эксперимент)

Разработчик: воспитатель

В.К. Шакирзянова

Городской округ «Город Губаха»

2016-2017 г

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | "Игры восторга и удивления"- развитие экспериментальной деятельности. |
| Аннотация проекта | 1. **Разработчик:** воспитатель   Валентина Константиновна Шакирзянова.   1. **Адресность проекта:** МБДОУ общеразвивающего вида   Детский сад №3 «Звёздочка».   1. Проект по развитию интереса к познанию окружающего мира (возраст детей 2 – 3 года). 2. **Цели и принципы проекта:**   **Цель проекта:**  раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребёнка, овладение детьми навыка коллективного взаимодействия и общения с помощью экспериментирования.  Основные принципы в соответствии с ФГОС:   * Принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка. * Принцип системности развивающих задач. * Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребёнком. * Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации. * Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)  1. **Проект реализуется через различные виды деятельности:**   Формы организации деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.  Методы: игровой метод (дидактические игры), наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов), практический (показ способов действия с предметами, эксперимент), творческий рисование, лепка).   1. **Отличительные особенности данного проекта:**   **Оздоровительное** направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно – перцептивных процессов.  **Воспитательное** направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание её с учётом фактора развития, воспитание ребёнка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов, воспитание умения выражать свои эмоции.  **Образовательное** направление обеспечивает активизацию интеллектуально-познавательной деятельности и творческого самовыражения; формирование правильного отношения ребёнка к окружающей природе, себе и людям как части природы; развитие интереса к познанию окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции. |
| Введение | Проект «Игры восторга и удивления» предусматривает: создание условий для формирования у малышей экспериментальной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширять имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через **эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя, учёного.**  Главной целью проекта является раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребёнка, овладение детьми навыка коллективного взаимодействия и общения с помощью экспериментирования.  Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская. Активизации деятельности детей способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие работы, выставки, конкурсы. Данный проект способен помочь малышу раздвинуть привычные рамки в постижении мира, окружить его добром, увлечь желанием делиться своими мыслями и научить слушать других, направить к развитию через творческую игру. Игра позволяет детям и педагогу взаимодействовать в ходе учебного процесса, получая максимально положительный результат.  Проект «Игры восторга и удивления» составлен в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Анализ ситуации | Источником познания ребёнка является чувственный опыт. Значит, надо помнить, что главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов.  Проведенный мониторинг показал недостаточный уровень развития. По всем показателям, преобладали в основном низкий и средний уровень. |
| Постановка проблемы | В результате проведенного исследования, возникла необходимость в поиске новых эффективных форм, методов познавательного развития. Наибольшее воздействие на ребенка 2 – 3 лет имеют игры с предметами и дидактические игры. А проектная деятельность помогает более углубленно и систематизировано работать над проблемой. Поэтому для решения проблемы был разработан проект «Игры восторга и удивления». |
| Цели и задачи проекта | Цель: раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребёнка, овладение детьми навыка коллективного взаимодействия и общения с помощью экспериментирования.  Задачи:  **Познавательные**   * Расширение и систематизация элементарных естественно – научных представлений детей. * Формирование навыков постановки элементарных опытов.   **Развивающие**   * Развивать стремление к экспериментальной деятельности. * Способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами. * Развивать мыслительную активность, умение наблюдать. * Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.   **Воспитательные**   * Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. * Стимулировать желание детей экспериментировать. * Формировать коммуникативные навыки. |
| Участники проекта | Воспитатель 1 младшей группы № 2  В.К. Шакирзянова,  музыкальный руководитель Т.А. Шелудько,  педагог – психолог Т.Н. Машенкова  Дети (2-3 года) и родители 1 младшей группы № 2 |
| Сроки реализации | Сентябрь – январь |
| Этапы реализации | 1 этап – подготовительный;  2 этап – практический;  3 этап – заключительный.  *Подготовительный этап:*   * Изучение современных требований к содержанию и организации работы по познавательному развитию детей 2 – 3 лет в соответствие с ФГОСТ. * Проведение мониторинга. * Анализ полученных результатов, выводы. * Проведение анкетирования родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам познавательного развития детей". * Пополнение развивающей среды играми и пособиями, сделанными своими руками и руками родителей.   *Практический этап:*  **Работа с детьми:**   * Создание в каждом режимном моменте благоприятных условий для активной экспериментальной деятельности. * Настольно-печатные дидактические игры. * Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок. * Творческие мастерские.   **Работа с родителями:**   * Наглядная информация: папки-передвижки, консультации. * Привлечение к изготовлению игр и пособий по теме проекта.   *Заключительный этап.*   * Анализ результатов проекта; * Итоговый мониторинг детей; * Анкетирование родителей; * Демонстрация опыта работы для педагогов и родителей младших групп ДОУ. |
| Описание достигнутых (предполагаемых) образовательных результатов | * Ребёнок проявляет активный интерес к окружающему миру, стремится познать его в экспериментальной деятельности. * Проявляет наблюдательность по отношению к часто повторяющимся явлениям природы, влияющим на его жизнедеятельность. * Применяет при обследовании предметов как свои способы обследования, так и некоторые рациональные приёмы, приобретённые в процессе взаимодействия со взрослыми. * Пополнение развивающей среды. |
| Заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта | Трансляция проекта в МБДОУ Детский сад № 3.  Круглый стол с родителями «Вот, что мы узнали».  Распространение среди педагогов ДОУ и города. |

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**«Игры восторга и удивления»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| ***Подготовительный этап*** | | |
| **Сентябрь** | **Опрос детей и консультации для родителей по теме проекта.**  **Мониторинг уровня развития** исследовательской деятельности. | **В.К. Шакирзянова**  **Т.Н. Машенкова**  **В.К. Шакирзянова**  **Т.Н. Машенкова** |
| ***Основной этап (поисково-исследовательский, творческий)*** | | |
| **Сентябрь** | ***Игры с песком:***   1. **Волшебный мешочек.** 2. **Пересыпание ложкой (сухой и сырой песок)** 3. **Развлечение «Куличики для Мишки»** | **В.К. Шакирзянова**  **В.К. Шакирзянова**  **В.К. Шакирзянова**  **Т.Н. Машенкова**  **Т.А. Шелудько**  **Родители** |
| **Октябрь** | ***Игры с водой:***   1. **Узнаём, какая вода.** 2. **Волшебная вода** 3. **Развлечение «Водичка, водичка, умой кукле личико»** | **В.К. Шакирзянова**  **В.К. Шакирзянова**  **Т.А. Шелудько**  **В.К. Шакирзянова**  **Т.Н. Машенкова**  **Т.А. Шелудько**  **Родители** |
| **Ноябрь** | ***Игры с воздухом:***   1. **Вдох – выдох** 2. **Платок** 3. **Есть ли внутри нас воздух** | **В.К. Шакирзянова**  **В.К. Шакирзянова**  **В.К. Шакирзянова** |
| **Декабрь** | ***Игры с бумагой:***   1. **Чудо варежка** 2. **Обследование бумаги** 3. **Игрушка на ёлку** | **В.К. Шакирзянова**  **В.К. Шакирзянова**  **В.К. Шакирзянова**  **Родители** |
| ***Заключительный этап*** | | |
| **Январь** | **Мониторинг**  **Презентация проекта «Игры восторга и удивления».**  **Отчёт по проекту «Игры восторга и удивления».** | **В.К. Шакирзянова**  **Т.Н. Машенкова**  **В.К. Шакирзянова**  **В.К. Шакирзянова** |