Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №3

Консультация для родителей

***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ***

Подготовила педагог-психолог

Машенкова Т.Н.

Городской округ «Город Губаха»

2014 год

1.К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер.

2.Этот возраст еще называют возрастом почемучек, поскольку ведущей потребностью в этом возрасте становится общение со взрослыми, дети задают много вопросов, любознательны и активны. Задача взрослых не погасить, а развить эту способность детей.

Ведущая функция в этом возрасте – воображение, оно начинает активно развиваться.

Ведущий вид деятельности – сюжетно-ролевая игра, замыслы становятся сложные, разнообразные, дети могут играть подолгу и объединяться в игровые сообщества.

3.Восприятие. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

4.Внимание. Активно развивается внимание, начинает формироваться произвольность внимания.

В этом возрасте дети могут:

- выполнить задание, не отвлекаясь в течение 20-25 минут;

- удерживать в поле зрения 6-7 предметов;

- находить 10 отличий между предметами;

-  выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

- находить 8-9 пар одинаковых предметов;

5.Память. Начинает развиваться целенаправленное запоминание. В этом возрасте дети могут:

- запоминать 10-12 картинок в течение 1-2 минут;

- рассказывать наизусть несколько стихотворений;

- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

- сравнивать два изображения, предмета по памяти.

6.Мышление. Преобладает наглядно-образное мышление, начинает развиваться словесно-логическое мышление.

В этом возрасте нормой считается:

- определять последовательность событий;

- складывать разрезанную картинку из 6-9 частей;

- находить и объяснять несоответствия на рисунках;

- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;

- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

7.Если в более раннем возрасте дети могут играть самостоятельно, отдельно от других детей, или рядом с ними, то сейчас для ребенка важно именно взаимодействие со сверстниками. Сверстник выступает в роли партнера по игре и в роли партнера по общению. Взрослый - это источник информации для ребенка и собеседник. В этом возрасте ребенок может стать успешным если у него широкий кругозор и хорошо развита речь.

8.Способ познания в этом возрасте — общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование, поисковая деятельность.

Эмоции — настроение ровное, оптимистическое.

9.Чтобы понять присуща ли вашему ребенку познавательная активность – понаблюдайте за ним.

***Признаки познавательной активности:***

Ребенок сам занимается умственной деятельностью.

Предпочитает сам найти ответ на вопрос.

Просит почитать книги, дослушивает до конца.

Положительно относится к занятиям, связанным с умственным напряжением.

Часто задает вопросы.

Дожидается ответа на заданный вопрос.

Склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности.

10.Трудовая деятельность. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и самооценивание* трудовой деятельности.

Вообще в этом возрасте очень важно развитие функции планирования своей деятельности, и она наиболее сензитивна в этом возрасте. Ребенок должен знать, что он хочет сделать, что ему для этого нужно, как он будет действовать и что в результате получится.

11.Пятилетние дети влюбчивы.

Объектом влюбленности может стать человек любого возраста.

Вместе с влюбленностью приходит и ревность.

Мальчики начинают ревновать маму к отцу, а девочки наоборот, папу к маме.

Это порождает агрессивные выпады.

12.Если до 5 лет ребенка интересовал окружающий мир, то после — присоединяется интерес к взаимоотношениям людей. Дети чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который обманул.

Старшие дошкольники способны различать весь спектр человеческих эмоций, у них появляются устойчивые чувства и отношения

13.Ребенок пяти лет обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен договариваться**, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других; **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

14.В этом возрасте формируются **высшие чувства.**

***Моральные:***

- чувство гордости

- чувство стыда

- чувство дружбы.

***Интеллектуальные****:*

- любознательность

- интерес

- удивление

***Эстетические***:

- чувство прекрасного

- чувство героического.

15.Нравственное развитие дошкольника напрямую зависит от степени участия в нем взрослого, так как в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает нравственные нормы и правила.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение, похвалу, подтвердить свою значимость.

16.Часто в этом возрасте появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины.

Формируются основные черты характера ребенка, «Я» - позиция.

Уже можно понять, каким будет ребенок в будущем.

17.Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

18.Существует пять основных признаков влияния родителей на ребенка

* Родители влияют на поведение ребенка методами поощрения или наказания.
* Родители являются основным источником жизненного опыта.
* Семья обеспечивает чувство безопасности ребенка во внешнем мире и исследовании новых способов его освоения.
* Общение в семье является основным фактором, влияющим на развитие собственных взглядов, норм, установок и идей ребенка.
* Ребенок перенимает у родителей основы поведения в обществе.

19.Причины серьезных нарушений поведения детей.

* Борьба за внимание. Ребенку не хватает внимания, которое так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия. Дети часто обижены на родителей. Причины могут быть различными.
* Борьба за самоутверждение. Это борьба против чрезмерной родительской опеки и власти.
* Потеря веры в собственный успех. Ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится»

20-28. Очень важно играть с детьми в различные развивающие игры. Вот некоторые из них.

* Четвертый лишний.
* Сложи квадрат.
* Сложи узор.
* Уникуб.
* Блоки Дъенеша.
* Палочки Кюизенера.
* Танграм.
* Найди похожий предмет.

29.Развивается активно речь детей, заканчивается правильное усвоение шипящих звуков (л, р, рь). В этом возрасте дети должны

* Иметь достаточно богатый словарный запас, около 4000 слов.
* Уметь участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
* Уметь аргументировано и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.
* Определять место звука в слове.
* Уметь подбирать к существительным несколько прилагательных; заменять слова другим словом со сходным значением.
* Работать над интонационной выразительностью речи.

30.Очень важно обратить внимание на развитие мелкой моторики руки. Как показывает практика, именно это положение обеспечивает свободное движение пишущей руки. Обратите внимание на то, как ребенок держит ручку: если сильно сжимая и выгнув указательный палец, то письмо ему будет даваться с трудом.

 Не стремитесь купить ручку какой-либо удивительной формы. Лучше обыкновенные. Особенно не подходят плоские четырехгранные, а также чересчур короткие или слишком длинные.

31.Вот такие упражнения очень полезны для развития мелкой моторики.

32Ну и в заключении хочется сказать, что уже со старшей группы следует потихоньку готовить детей к обучению в школе.

***Советы родителям как подготовить ребенка к школе***

* Научить правилам поведения
* Приучить к аккуратности
* Приучить самостоятельности
* Научить дружить
* Научить слушать и выполнять требования взрослых
* Психологически настроить ребенка к школе
* Приучать ребенка к труду
* Развивать мелкую моторику
* Развивать память
* Развивать мышление
* Развивать кругозор
* Учить ребенка жить в коллективе
* Формировать произвольность поведения
* Учить детей доводить начатое дело до конца